

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Глава района

П.И. Афанасьев



СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом МБОУ
Новониколаевская
СОШ
протокол № 2 от
23.10.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
приказ от 23.10.2024 № 272
О.Ю. Максимьяк

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2028 г.г.
(период реализации – 3 года)

Содержание
Программы развития
МБОУ «Новониколаевская СОШ»

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Новониколаевская СОШ».....	3
2. Информационная справка о МБОУ «Новониколаевская СОШ».....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	77
4. Основные направления развития организации.....	84
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	84
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	86
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).....	101
6. Механизмы реализации Программы развития.....	102
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	104
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	111

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реали-

	<p>зации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям (средний). 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Созданы индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, педагоги выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спорткомплекс, «Дом культуры» и т.д) для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающая-

ся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в

	Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Школа № 259 от 03.10.2024 г.
Период реализации	С 2025 по 2028 г.г. (в течение 3 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный <i>январь 2025 – июнь 2025 г.</i>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация <i>октябрь 2027 г. – январь 2028 г.</i>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	<p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранение.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>октябрь 2027 г. – январь 2028 г.</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства муниципального бюджета; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства).
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Новониколаевская СОШ».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Новониколаевская СОШ».</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новониколаевская СОШ»)</p> <p>2. 31.03.1993 г.</p> <p>3. ИНН - 2269002618</p> <p>4. Учредитель – Администрация Рубцовского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия А, № 0001520, 12.05.2012; приложение к лицензии: серия 22П01, № 0005741, 18.12.2017.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 658254 Алтайский край с. Новониколаевка, ул. Вовченко, 2</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (385 57) 71-1-16, e-mail: oo972school@gmail.com, сайт: https://shkolanovonikolaevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 39 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 94 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 8 обучающихся</p> <p>3 ребенка-инвалида (основное общее образование), 8 детей с ОВЗ (3 – начальное общее образование, 5 – основное общее образование).</p> <p>Филиал «Вишневская ООШ» МБОУ «Новониколаевская СОШ» -12 обучающихся (начальное общее образование).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа» базовая школа с филиалом «Вишневская основная общеобразовательная школа» (реализует образовательные программы начального общего образования)</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). <p>В структуре образовательной организации функционируют Точка</p>

Роста естественнонаучного и технологического профиля – на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ».

В структуре управления МБОУ «Новониколаевская СОШ» присутствуют:

- 1) административно-координационная группа (директор, заместители директора);
- 2) управляющий совет;
- 3) профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);
- 4) Совет родителей;
- 5) Совет обучающихся.

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет технологии

Мастерская

Столовая

Спортивный зал

Кабинет биологии

Кабинет математики

Кабинет ОБЖ

Кабинет географии

Кабинет директора, учительская

кабинет русского языка

кабинет литературы

библиотека

актовый зал

кабинет физики

кабинет истории

кабинет информатики

кабинет заместителя директора по УВР

кабинет музыки

кабинет немецкого языка

кабинет заместителя директора школы по ВР социального педагога

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Компьютеры - 50:

из них ноутбуки: 30

Проекторы - 22

Интерактивные доски-4

Принтеры-9

Сканеры -2

МФУ- 14

Телевизор - 2;

Фортепиано - 1;

Цифровой фотоаппарат – 1
 Цифровой микроскоп – 3
 Конструктор Перворобот LegoWedo – 1
 Лабораторное оборудование для начальной школы:
 Датчик расстояния
 Датчик температуры
 Документ-камера
 Адаптер
 Датчик частоты сердечных сокращений
 Датчик содержания кислорода
 Датчик света
 Учебно-методический комплекс Интерактивный USB- микроскоп.
 Доступ в Интернет по сети - скорость подключения к сети Internet 200Мб/сек.
 Конструктор КП МИС – 5
 Лаборатория «Releon» по физике – 3 шт.
 Лаборатория по химии – 3 шт.
 Лаборатория по биология – 3 шт.
 Комплекты оборудования и реактивов для сдачи экзамена ОГЭ по химии – 5 шт.
 Кабинеты химии, физики, биологии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.
 На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие.. Оборудована прыжковая яма. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе.
 Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:
 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
 - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - еженедельные линейки;
 - консультации родителей;
 - психологическое сопровождение;
 - курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она».
 2. Формирование функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - креативное мышление.
 3. Развитие личности и самореализация обучающихся:
 - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
 - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);

	<p>- курса внеурочной деятельности: «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» (5 классы);</p> <p>- работа научного сообщества школьников;</p> <p>- работа волонтерского отряда.</p> <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <p>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</p> <p>- работа ученических сообществ и объединений (РДДМ);</p> <p>- работа ШСК.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам:</p> <p>- «Тропинка к своему Я»;</p> <p>- «Юнармия»;</p> <p>- «Мы вместе».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: 1</p> <p>Дней в учебной неделе: 5</p> <p>Выходные: суббота, воскресенье.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников: 44</p> <p>Количество педагогических работников: 12</p> <p>Количество учителей: 12</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 3 (краевая благодарность)</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 41,6 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 16,6 %/50%</p> <p>Молодой специалист, выпускник школы - 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Новониколаевская СОШ» расположена на территории села Новониколаевка Рубцовского района.</p> <p>Ближайшее окружение школы – СДК с. Новониколаевка, Новониколаевская сельская библиотека помогают организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Показатели ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку стабильно выше показателей по району и краю.</p> <p>2023 – три медалиста (СОО)</p> <p>2024 год – два обучающихся получили аттестат особого образца (ООО)</p> <p>Краевой конкурс - «Ростки талантов» (ОВЗ) - 1 место</p> <p>Краевой конкурс - «Экологический десант» (команда): 1 место</p> <p>Краевой конкурс - «Рождественская звезда» - 1 место</p> <p>Краевой конкурс - «Сибириада» - 2 место</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обу-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учеб-

						<p>чения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>ных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический по-	100% учителей используют программы учебных предметов, содер-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	казатель)	жание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потреб-

							ностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образова-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ния					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за преды-	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	душий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	В процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инва-	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности

						<p>лидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>их психофизического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АО-ОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	---	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АО-ОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	---	--

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образова-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федераль-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образо-

	тельных программ)					ным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вания.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компе-	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам професси-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

	тенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	онального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тре-	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на се-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	нингах, конференциях и иных мероприятиях					минарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Базовый уровень (21 б.)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортив-		0	Магистральное направление	Создание условий для занятий физи-	Отсутствие сетевой формы реализации про-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприя-

	ной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	ческой культурой и спортом	граммы, договоров о сетевом взаимодействии.	тия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортив-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

	тивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ной деятельности в образовательную программу.	<p>план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Средний уровень (16 б.)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной орга-	<ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образо-

						низации.	<p>ванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						стей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеоб-	Сетевая форма реализации до-	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заин-	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме

	разовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	полнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		«Творчество»		тересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие объедине-	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации

	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>			«Творчество»	ния	<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр,

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы интерактивного школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, явля-	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные твор-	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повыше-

	ющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	ческие объединения	<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>ния квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
Средний уровень (21 б.)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника дирек-

							<p>тора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	посещать уроки и внеурочные занятия. <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой де-

							тельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа дея-

							<p>тельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Средний уровень (16 б.)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Организация монито-

	<p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>ринга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций

							<p>высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

							сы). <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Средний уровень (10 б.)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое усло-	Методическое со-		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			вие «Учитель. Школьная команда»	провожение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,

							развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних го-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	да)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три послед-

							<p>них года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

						<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ствия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обще-

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						образовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>тельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров.

							<p>наров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей

					шений.	экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-

						<p>педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

Средний уровень (19 б.)

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение монито-

						<p>ринга ситуации общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
					<p>Отсутствии/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суици-

							<p>дальнего поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делин-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			та	квентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Базовый уровень (12 б.)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Непринятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами

						гами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	гогами, с родителями (законными представителями).
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в

					<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использо-

					<p>ники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>вания педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работни-

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	ков. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управле-	Управление образовательной орга-	1	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	• Организация обучения управленческой коман-

	ния образовательной организацией	низацией осуществляется с использованием информационной системы		тельная среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	ды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательно-

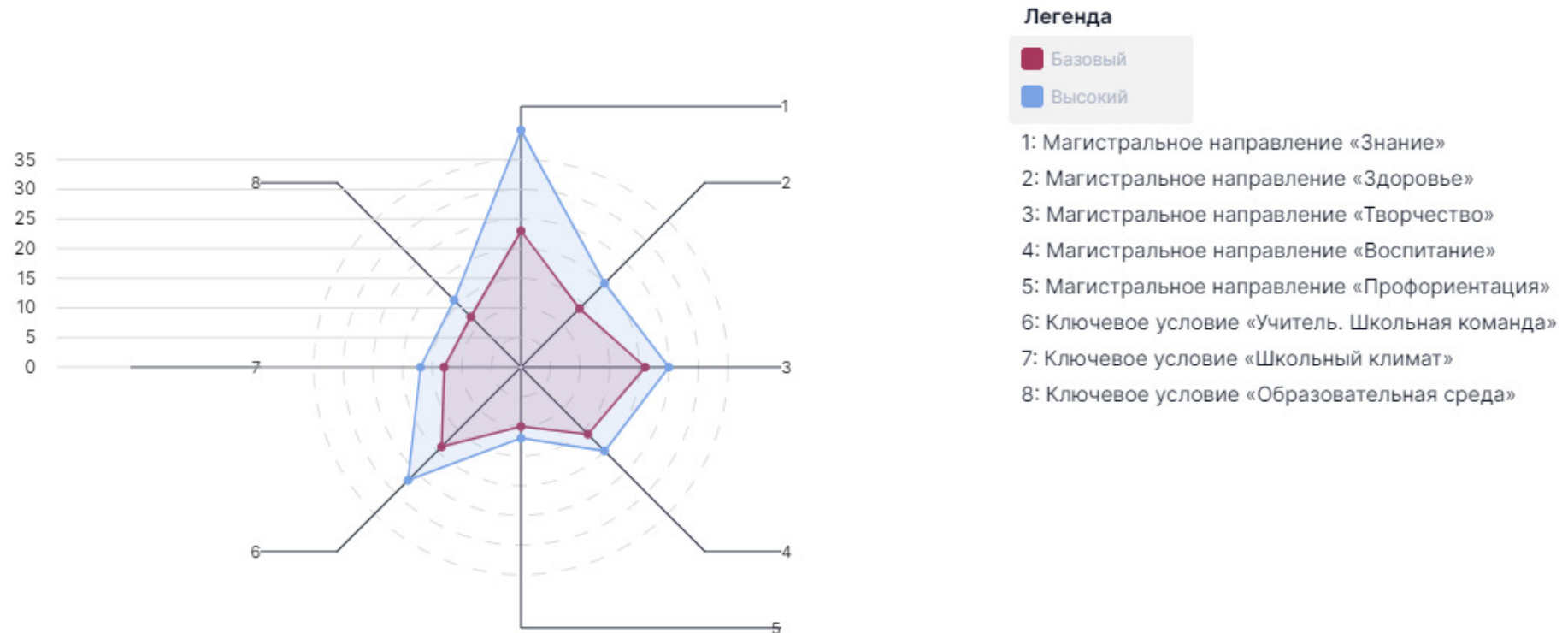
							го процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое усло-	Функционирова-	Модель «Школа полно-	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

9	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			вие «Образовательная среда»	ние школы полного дня	го дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Базовый уровень (12 б.)							
Итого: базовый уровень: 128 баллов							

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Графический профиль МБОУ «Новониколаевская СОШ» (128 баллов – базовый уровень)



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 21 б.	Средний уровень – 30 б.
2	Воспитание	Средний уровень – 16 б.	Средний уровень – 18 б.
3	Здоровье	Средний уровень – 14 б.	Высокий уровень – 21 б.
4	Творчество	Средний уровень – 21 б.	Высокий уровень – 26 б.
5	Профорientация	Средний уровень – 10 б.	Средний уровень – 11 б.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 б.	Высокий уровень – 24 б.
7	Школьный климат	Базовый уровень – 12 б.	Средний уровень – 15 б.
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 12 б.	Средний уровень – 15 б.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по повышению квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; - школа не входит в	- низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на Муниципальном уровне, нет призеров на региональном	- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в	- отсутствие педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителядефектолога; - недостаточное

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами;</p> <p>- ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы);</p> <p>- разработана система мониторинга образовательных результатов.</p>	<p>уровне;</p> <p>- менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных Компетенций;</p> <p>- недостаточное обеспечение учебными пособиями и учебниками;</p> <p>- не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях);</p> <p>- Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>том числе и применением дистанционных технологий;</p> <p>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию;</p> <p>- организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение и повышение качества образовательного процесса;</p> <p>- активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>бюджетное финансирование.</p>
Воспитание	<p>- в школе координируется деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия;</p>	<p>- недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской</p>	<p>- развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта;</p>	<p>- не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создан отряд волонтеров; - в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; - осуществляется системная поддержка детей СОП; 	<p>общественностью по вопросам воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не создан школьный военно-патриотический клуб; - в школе не сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы с учреждениями социальной защиты; - заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ - удаленность от учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - все дети в школе обеспечены горячим питанием; - реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях; - организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - участие в гранатовых Проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - отдаленность школы от г. Рубцовск; - недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - возможность заниматься по дополнительным 	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации творческих мероприятий на уровне школы и района; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие во многих конкурсах увеличивает

	<p>общеобразовательным (общеразвивающим) Программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива; - реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности; - в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. 	<p>дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) Программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая нагрузка педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных детско-родительских мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - загруженность; - кадровый дефицит.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - составлен план профориентационной работы школы; - обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству; - недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемому профессиям; - организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной 	<ul style="list-style-type: none"> - не всегда есть возможность посещать мероприятия по причине отдаленного расположения школы.

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города Рубцовска. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - 66% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021; - в школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильный педагогический коллектив; - не все учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства; - не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса; - более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; - возможность посещать районные мероприятия методической направленности; - сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении; - кадровый дефицит.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - в штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, лого- 	<ul style="list-style-type: none"> - нет педагога-психолога, социального педагога, лого- 	<ul style="list-style-type: none"> - использование возможности социального партнерства для 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - отсутствие кадров.

	<p>пед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; - ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; - функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба примирения. 	<p>педа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. 	<p>привлечения специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта по созданию функционального школьного пространства. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - школа подключена к высокоскоростному интернету; - учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; - используются возможности Электронной школы 2.0; - школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив недостаточно активно использует чат ВК мессенджера Сферум; - недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа; - не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение бесплатных образовательных платформ; - неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города Рубцовск.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие
Знание (по результатам самодиагностики был 21 б., планируется 30 б.)	
Название подпроектов	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2026-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ресурсное обеспечение	Финансирование на организацию рабочих мест для детей с ОВЗ, инвалидов.
Руководитель проектной группы	Гнучий Я.В., зам. директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Ежегодный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Создан информационный блок на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ. • Рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО. • 100% педагогов применяют ЭОР и дистанционные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Не менее 50% педагогов прошли обучение по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный отчет школьного библиотекаря, аналитическая справка, программа внеурочной деятельности, приказ, Программа (план) мероприятий, ЛА, общеобразовательные программы, блок на официальном сайте, фактическое создание рабочих мест, статистические данные, банк методов.
Воспитание (по результатам самодиагностики был 16 б., планируется 18 б.)	
Название подпроект-тов	Школа – территория воспитания и социализации

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 – 2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

	<p>программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Семилюцкая М.Б., зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о кадровом резерве образовательной организации. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Прием в ОУ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. • Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие в ОУ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создан военно-патриотический клуб.
<p>Здоровье (по результатам самодиагностики был 14 б., планируется 21 б.)</p>	
Название подпроектов	Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Петровская Т.А.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. • Вариативный модуль Программы воспитания "Школьный спортивный клуб", план мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: от 5 до 9 видов спорта в ШСК. • Протоколы родительских собраний. • Результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	Программа, договоры, вариативный модуль, организация от 5 до 9 видов спорта в ШСК, протоколы родительских собраний, результаты мониторинга.
Творчество (по результатам самодиагностики был 21 б., планируется 26 б.)	
Название подпроектов	Созвездие талантов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2028 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Ресурсное обеспечение	Не требуется
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Семилуцкая М.Б.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. - Наличие 2 технологических кружков; - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. - Организация сетевой формы реализации ДОП с 1 организацией. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в ОУ составляет 30% и более.
Система оценки результатов и контроля реализации	Программа внеурочной деятельности, аналитические данные, договоры с организациями.

Профориентация

(по результатам самодиагностики был 10 б., планируется 11 б.)

Название подпроектов	Путь в мир профессий
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025-2028 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Ресурсное обеспечение	Не требуется.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Семилуцкая М.Б.
Целевые индикаторы результативности	Создание педагогического класса.
Система оценки результатов и контроля реализации	Педагогический класс.
Учитель. Школьная команда	

(по результатам самодиагностики был 19 б., планируется 24 б.)

Название подпроектов	Педагог
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Эффективная реализация механизмов наставничества. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2025-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практиче-

	<p>ской деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ресурсное обеспечение	Средства на обучение педагогов.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Гнучий Я.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработан ИОМ от 5% до 9% .</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические данные.
<p>Школьный климат (по результатам самодиагностики был 12 б., планируется 15 б.)</p>	
Название подпроектов	Мы вместе!

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог» /привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога. /решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»/ решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
Ресурсное обеспечение	Не требуется

Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся ОУ, принявших участие в СПТ составляет от 90%. - Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические данные, психолого-педагогические программы.
Образовательная среда (по результатам самодиагностики был 12 б., планируется 15 б.)	
Название подпроектов	В ногу со временем
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028 г.г.
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
Ресурсное	Курсы повышения квалификации.

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Системный администратор Воропаев А.М.
Целевые индикаторы результативности	- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические данные.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

№	Уровень	
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 		

	педагогических работников; - Положение о ВСОКО.	Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	ЭОР, компьютерные классы.	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, Привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание Общее дело-успех каждого		
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Ежегодный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью • Осуществление коррективы имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Создан информационный блок на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ. • Рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО. • 100% педагогов применяют ЭОР и дистанционные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Не менее 50% педагогов прошли обучение по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью.

		<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание Школа – территория воспитания и социализации		
<p>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>- Рост количества школьных общественных объединений;</p> <p>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>- Модернизация содержания программ курсов вне-</p>	<p>Положение о кадровом резерве образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Прием в ОУ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.

	урочной деятельности.	
Здоровье Здоровье на «отлично!»		
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация работы школьного спортивного клуба. 	<p>Программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. • Вариативный модуль Программы воспитания "Школьный спортивный клуб", план мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: от 5 до 9 видов спорта в ШСК. • Протоколы родительских собраний. • Результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество Созвездие талантов		
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при 	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. - Наличие 2 технологических кружков; - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. - Организация сетевой формы реализации ДОП с 1 организацией. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в ОУ составляет 30% и более.

<p>проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>	
<p>Профориентация Путь в мир профессий</p>		
<p>- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограниче-</p>	<p>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>- повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению</p> <p>образовательно-</p>	<p>Создание педагогического класса.</p>

<p>ний; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>	<p>профессионального проекта.</p>	
<p>Школьная команда Педагог</p>		
<p>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработан ИОМ от 5% до 9% .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 		
Школьный климат Мы вместе!		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся ОУ, принявших участие в СПТ составляет от 90%. - Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.
Образовательная среда В ногу со временем		
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для циф- 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

<p>ровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Общее дело – успех каждого					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и 	1 полугодие 2025 г.		<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками. • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Ежегодный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиа- 	Учебники	Школьный библиотекарь	Гнучий Я.В., зам. директора по УВР.
	Ежегодно					
	Ежегодно					

<p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обу- 	<p>Ежегодно согласно графику</p> <p>1 полугодие 2026 г.г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>		<p>ды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Создан информационный блок на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ. • Рабочие места 		<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники, зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники, зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>чающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Осуществление коррективов имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федераль- 	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>1 полугодие 2027</p> <p>Второе полуго-</p>		<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов применяют ЭОР и дистанционные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Не менее 50% педагогов прошли обучение по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Страница на сайте</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Учителя-предметники, зам. директора по УВР</p> <p>Системный ад-</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	--

<p>ным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, техноло- 	<p>дие 2025 г.</p>				<p>министратор</p>	
	<p>Вторе полугодие 2028 г.</p>			<p>Ноутбуки</p>	<p>Администрация ОУ</p>	
	<p>Ежегодно</p>				<p>Зам. директора по УВР</p>	
				<p>Банк методов</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
					<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники</p>	

<p>гий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 						
Школа – территория воспитания и социализации						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию 	<p>Первое полугодие 2026</p> <p>Первое полугодие 2026</p> <p>Первое полугодие 2026</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Положение о кадровом резерве образовательной организации. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Прием в ОУ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными 	<p>Прием советника по воспитанию в ОУ</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Семилуцкая М.Б., зам. директора по ВР.</p>

<p>ствию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приори- 	<p>Первое полугодие 2026</p> <p>Второе полугодие 2026 г.</p> <p>Второе полугодие 2027 г.</p> <p>Второе полугодие 2027 г.</p>		<p>ми объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба. • Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Открытие военно-патриотического клуба</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация ОУ</p> <p>Руководитель клуба</p> <p>Руководитель клуба</p> <p>Руководитель клуба</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>ритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Второе полугодие 2027 г.</p>				<p>Администрация ОУ Руководитель клуба</p>	
Здоровье на «отлично!»						
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	<p>Второе полугодие 2025 г.</p> <p>Первое полугодие 2026 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Договоры с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. • Вариативный модуль Программы воспитания "Школь- 	<p>Программа здоровьесбережения</p> <p>Договор</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР</p> <p>Администрация ОУ</p>	<p>Учитель физической культуры Петровская Т.А.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском 	<p>Первое полугодие 2026 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Второе полугодие 2025 г.</p>		<p>ный спортивный клуб", план мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: от 5 до 9 видов спорта в ШСК. • Протоколы родительских собраний. • Результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 		<p>Классные руководители, зам. директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	Ежегодно				Учителя физической культуры, классные руководители	
Созвездие талантов						
<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, 	<p>Второе полугодие 2026 г.</p> <p>Первое полугодие 2025 г.</p> <p>Ежегодно (июнь-август)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. • Наличие 2 технологических кружков; • Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. • Организация сетевой формы реализации ДОП с 1 организацией. 	<p>Договор</p> <p>Результаты мониторинга</p> <p>Программы ДО</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги ДО</p>	<p>Зам. директора по ВР Семилуцкая М.Б.</p>

<p>интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Организация ре- 	Июнь-август 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в ОУ составляет 30% и более. 	Вариативный модуль	Зам. директора по ВР	
	Июнь-август 2025 г.		Программа технологического кружка	Руководитель технологического кружка	
	Ежегодно (май)		Протокол родительского собрания	Зам. директора по ВР	
	Июнь-август ежегодно		Программы внеурочной деятельности	Руководители внеур деят.	
Ежегодно (ав-	Новость на сайт	Системный ад-			

<p>кламной кампании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 	<p>густ)</p> <p>Ежегодно (август)</p> <p>Два раза в год</p>			<p>Анализ мониторинга</p>	<p>министратор</p> <p>Зам. директора по ВР, руководители внеур. деят.</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	
Путь в мир профессий						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения 	<p>Первое полугодие 2026 г.</p> <p>Первое полугодие 2026 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогического класса. 	<p>Результаты мониторинга</p> <p>План работы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Зам. директора по ВР Семилуцкая М.Б.</p>

<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприя- 	Ежегодно			«Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 кл.	
	Ежегодно			План сопровождения	Педагог-психолог	
	Ежегодно				Зам. директора по УВР	
	Первое полугодие 2026 г.			Положение об организации профильного обучения	Администрация ОУ	
	Первое полугодие 2026 г.			Договор	Администрация	

<p>тия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 	<p>Второе полугодие 2026 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>			<p>Результаты анализа</p> <p>График повышения квалификации</p>	<p>ОУ</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	
Педагог						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагности- 	<p>Сентябрь 2027</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетен- 		<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР Гнучий Я.В.</p>

<p>ки профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Обеспечение ана- 	<p>Второе полугодие 2027 г.</p> <p>Второе полугодие 2027 г.</p> <p>Второе полуго-</p>		<p>ций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработан ИОМ от 5% до 9% . 	<p>Анкета/чек-лист</p> <p>Результаты диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Анализ/самоанализ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагогические</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>лиза / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раз- 	<p>дие 2027 г.</p> <p>Второе полугодие 2027 г.</p> <p>Второе полугодие 2025 г.</p> <p>Второе полугодие 2025 г.</p>			<p>ИОМ</p> <p>Перспективный план повышение квалификации педагогических работников</p> <p>План</p>	<p>работники</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	
---	--	--	--	---	--	--

<p>мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Первое полугодие 2025 г.			Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР	
	Ежегодно			Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Педагогические работники, администрация ОУ	
	Ежегодно			Дипломы, сертификаты	Зам. директора по УВР	Администрация ОУ
Мы вместе!						
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями 	Май 2025 г.		<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся ОУ, принявших участие в СПТ составля- 	Протокол родительского собрания	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Педагог-психолог

<p>(законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог» /привлечение специалистов в качестве совместителей из других 	<p>Ежегодно</p> <p>2025г.</p>		<p>ется от 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся. 	<p>График прохождения курсов</p> <p>Штатный педагог-психолог</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация ОУ</p>	
---	-------------------------------	--	--	--	---	--

<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога. /решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»/ решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. 	2026 г.			Штатный логопед	Администрация ОУ	
	2027г.			Штатный социальный педагог	Администрация ОУ	
	Ежегодно				Педагог-психолог	
	Ежегодно				Педагог-психолог	

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. 	Ежегодно				Педагог-психолог	
В ногу со временем						
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 	<p>Первое полугодие 2025 г.</p> <p>Первое полугодие 2025 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 		<p>Любушкина Е.А., системный администратор</p> <p>Учителя-предметники, системный администратор</p>	<p>Системный администратор Воропаев А.М.</p>