МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ РУБЦОВСКИЙ РАЙОН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658254, Рубцовский район, с. Новониколаевка, ул. Вовченко, 20

тел. 83855771194, электронная почта: dsnkrub@gmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  СП «Новониколаевский  детский сад «Радуга»  Протокол № 1 от 28.08.2023г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий СП  «Новониколаевский д/с Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Кулешова  Приказ директора МБОУ  № \_\_\_\_\_ от 29.08.2023г. |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОЙ КРАЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

**«НОВОНИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

***(программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, является частью ООП ДО,***

***формируемой участниками образовательных отношений)***

*Разработали: Кулешова В.Н.*

*Страхова Ю.Л.*

*Гофман И.В.*

с. Новониколаевка, 2023г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3. Возрастные особенности развития воспитанников 4-7-лет | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения программы «Мой край»** | **12** |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к пяти годам | 12 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к шести годам | 14 |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы к концу дошкольного возраста | 16 |
| 1.2.4.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников | 20 |
| **2.** **Содержательный раздел** | **22** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет | 23 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет | 23 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет | 26 |
| 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 28 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик | 33 |
| 2.6. Способы направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.7.Социальное партнерство в рамках реализации Программы | 40 |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| **3.** **Организационный раздел** | **43** |
| 3.1. Методические материалы и средства об учения и воспитания | 43 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| **4. Календарно – тематический план** | **44** |
| **5. Методическое обеспечение программы** | **50** |
| **6. Краткая презентация программы** | **51** |
| **Приложения** | **52** |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Если не будет корней в родной местности,

в родной стороне – будет много людей, похожих

на иссушенное растение перекати-поле.

Лихачев Д.С.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны. Любовь к родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным селом Новониколаевка, городом Рубцовск, Рубцовским районом, Алтайским краем.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, районе, городе, селе, его лучших людях – профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края, района, села.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Алтайская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности дошкольников.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Мой край», которая является региональным компонентом программы.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе; подготовка воспитанников к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Региональный компонент в дошкольном образовании помогает воспитанникам ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основные функции ДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение воспитанником уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность с последующим включением в систематическую учебную деятельность в школе.

Парциальная программа «Мой край» разработана самостоятельно и направлена на расширение содержания всех образовательных областей обязательной части Программы.

Программа дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-этическое» и «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и как часть занятия.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной программы, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

- Концепция современной модели образования Алтайского края;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

- Устав МБОУ «Новониколаевская СОШ»;

- Договор между МБОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Основная образовательная программа СП «Новониколаевский детский сад «Радуга».

**1.1.1.** **Цели и задачи реализации** **парциальной программы «Мой край»**

***Цели:***

Создать условия для формирования целостного представления о родном крае, городе, природе, культуре, заслуженных людях.

Способствовать проявлению творческой активности детей, активизируя интерес к культуре малой Родины.

***Задачи****:*

Формирование позитивных установок к различным видам деятельности и творчества;

Развитие креативных способностей детей средствами художественно-продуктивной деятельности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой малой Родины;

Формирование представлений о малой Родине, представлений о социально- культурных ценностях, о традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- Регионализация (учет специфики региона).

**Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа | Принципы и подходы |
| «Мой край» | В основу формирования парциальной программы заложены следующие принципы:  *Доступность*: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;  *Систематичность и последовательность*: постоянная подача материала от простого к сложному;  *Наглядность*: предлагаемый материал должен быть понятен, нести занимательное начало.  Содержание парциальной программы построено в соответствии с подходами:  *Деятельный подход-* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной работы;  *Личностно-ориентированный* подход- создание благоприятной среды для усвоения предложенного материала каждым ребенком, сознательным усвоением и запоминанием. |

* + 1. **Возрастные особенности развития воспитанников 4-7 лет**

Возрастные особенности развития воспитанников 4-7 лет представлены в федеральной образовательной программе.

**Средняя группа (пятый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции***

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности***

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция***

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка***

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**Старшая группа (шестой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

***Психические функции***

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности***

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция***

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка***

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация***

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы** **«Мой край»**

* Сформированность у детей основ знаний о родном селе, городе, крае, достопримечательностях села, об истории быта на Алтайской земле, развитии транспорта, промышленности.
* Сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду новониколаевцев, рубцовчан и жителей края наш регион является жемчужиной Сибири

**1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в

процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Карта целевых ориентиров для воспитанников шестого года жизни**

***К концу года обучения ребенок*** ***понимает:***

1. Что такое малая родина.
2. Что такое родной дом, родной двор, родная улица.

***К концу года обучения ребенок*** ***знает:***

1. Как называется родной город.
2. Какие деревья, кустарники растут в селе и на участке детского сада.
3. Какие комнатные растения растут дома и в детском саду.

***К концу года обучения ребенок*** ***умеет:***

1. Ориентироваться по картам-схемам детского сада и участка.

***К концу года обучения ребенок*** ***имеет представление***

1. О природе ближайшего окружения (село, дом, детский сад).
2. О правилах поведения в природе.

**1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Карта целевых ориентиров для воспитанников седьмого года жизни:**

***К концу обучения ребенок*** ***понимает:***

1. Кого мы называем сельчанами, горожанами.
2. Что такое Родина, родной край.

***К концу обучения ребенок знает:***

1. Как называются улица, на которой он живет, улица, на которой стоит детский сад.
2. Все учреждения в родном селе.
3. Деревья и кустарники родного края, узнает и называет по 3—4 растения.
4. Луговые цветы (узнает и называет 3—4 растения).
5. Лекарственные растения, узнает и называет 3—4 расте­ния.
6. Произведения В.Бианки (называет по 2—3 произведения, узнает авторов на портретах).
7. Животный мир родного края: звери, птицы (перелетные и зимующие).

***К концу обучения ребенок*** ***умеет:***

1. Ориентироваться по картам-схемам села и его окрест­ностей.

***К концу обучения ребенок*** ***имеет представ­ление***:

1. О быте русского народа.
2. О праздниках и традициях русского народа (Коляда, Масленица, Пасха).
3. О русском народном костюме.
4. О Великой Отечественной войне.
5. Об истории возникновения родного села, города.
6. О природе родного края.
7. О среде обитания.
8. Об экологической культуре.

***В учреждении, как в образовательной системе:***

- создание программы нравственно-патриотического воспитания по ознакомлению дошкольников с родным краем, городом;

- обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;

- развитие ППРС воспитания дошкольников;

- привлечение внимания семьи к проблеме нравственного воспитания детей.

***Педагоги:***

- повышение профессионального мастерства, компетенции педагогов в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- расширение воспитательного пространства группы и обеспечение активного выхода в социум.

***Родители:***

- сотрудничество с ДОУ и другими организациями по формированию нравственно - патриотических ценностей у детей;

- воспитание любви и почтения к дому, семье, близким;

- бережное отношение к окружающему миру своего города, края.

***Воспитанники:***

- знают дату своего рождения, свое ФИО, домашний адрес, имена и отчества родителей, адрес ДОУ;

- краткие сведения об истории края, района, города, села;

- символику Алтайского края, города Рубцовска и Рубцовского района;

- свою нацию, язык, традиции;

- знакомы с творчеством алтайских художников (Н.В.Жилина, А.П.Астахов, А.Г. Вопилов и др.);

- знакомы с творчеством алтайских писателей (Н.Чередниченко, Р.Дрыгайло, В.Брюховецкий, Л.Девятилова и др.)

- имеют представления о родном селе, городе, крае, фольклоре, труде, природе родных мест и т. д.;

- осознают себя полноправными членами общества.

**Структура программы**

Программные задачи охватывают дошкольный возраст 4-7 лет.

Программа составлена по принципу - от простого к сложному.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном крае, городе, селе в котором они живут.

**1.2.4. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников, направленная на выявление результативности образовательного процесса. Позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку основная цель педагогической диагностики - познание и понимание воспитанника.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы:

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Ведущие диагностические методы - наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

− деятельностных умений ребенка

− интересов, предпочтений, склонностей ребенка

− личностных особенностей ребенка

− поведенческих проявлений ребенка

− особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

− особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

**Принципы педагогической диагностики**

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

* Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
* Фиксация всех проявлений личности ребенка;
* Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
* Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
* Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения** педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития воспитанника, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

* не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
* учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
* обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается

* в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
* в безопасности для испытуемого применяемых методик;
* в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
* во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации**, обнаруживание не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

1. **Содержательный раздел**

Парциальная образовательная программа «Мой край» реализуется в средних и старших возрастных группах.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», а так же в совместной деятельности, беседах, играх и т.д.

**Содержание Программы объединено блоками:**

* История моего села, города Рубцовска;
* Любимый край - Алтай;
* Семь чудес Алтая;
* Растительный и животный мир Алтайского края;
* Люди и культура Алтая;
* Спортивная жизнь села;
* Культурная жизнь села;
* Алтайский край в солдатских шинелях.

Каждый блок реализуется в течении месяца, в конце которого на основе пройденного материала организуется развлечение, досуг и т.д. после проведения каждого итогового мероприятия воспитателю целесообразно анализировать результаты своей работы, чтобы иметь точное представление о том, какая часть информационного материала вызвала затруднения в усвоении дошкольниками, где необходима коррекция.

В конце учебного года желательно в условиях группы издавать «Альманах творческих работ воспитанников по краеведению». Это способствует тому, что дошкольники начинают верить в свои творческие силы и большим желанием познают краеведческий материал.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ может состоять в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице села, города» и др.);
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, городе, о достопримечательностях родного села, города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в детском саду, селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение детского сада, села к праздникам и пр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-сельчан;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)
  1. **Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет**

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях;
* Знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
* Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
* Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
* Углублять представления детей о семье, ее членах;
* Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
* Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
* Знакомить с традициями детского сада;
  1. **Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать у старших дошкольников интерес к родному селу, городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села и сельчан, социальных акциях;
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу, городу, краю;
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых земляков.

**Содержание образовательной деятельности**

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем селе», «Профессии наших родителей» и др.

У родного села есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построено село. Село выполняло раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого населенного пункта есть свои главные функции. О функциях села или города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного села или города и жизни сельчан и горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В селе или городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

**Организация опыта освоения программы**

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика села или города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного села, города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни села или города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте села, принимать участие в играх в «село-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства села или города, значения символов в сельской или городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному селу или городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о селе или городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков и др.). Подводить к пониманию значения в сельской или городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного села или города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного села или города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской или городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в патриотической акции «Свеча в окне» и пр.).

**Итоги освоения содержания программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка***  ***(«Что нас радует»)*** | ***Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * У ребенка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в селе, городе. * Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, городу, его интересует, почему село или город устроено именно так, обращает внимание на эстетическую среду села, города. * С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. * Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.) | * Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. * Не задает вопросов. * Без удовольствия отражает впечатления о селе или городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. * Представления о малой родине поверхностны, часто искажены |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Задачи образовательной деятельности**

* Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному селу или городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село или город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
* Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села или города и сельчан или горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
* Формировать у детей представления и символике родного села, города: герб, флаг, гимн.
* Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
* Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых сельчан или горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни села или города», «Необычные украшения улиц села, города», «О каких событиях помнят сельчане, горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

**Содержание образовательной деятельности**

У родного села или города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В селе или городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в селе, городе, их делах. Село гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В селе, городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями села или города (выпускают технику, проводят выставки и концерты).

Об истории родного села или города и жизни сельчан и горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В селе и городе трудятся родители. Строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

**Организация опыта освоения программы**.

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика села или города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного села, города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни села и города, его истории и современной жизни архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте села или города, принимать участие в играх в «село-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства села или города, значения символов в сельской и городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному селу и городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о селе, городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской и городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного села или города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного села и города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города и села: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской и сельской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в патриотической акции «Свеча в окне» и пр.)

**Итоги освоения содержания программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка***  ***(«Что нас радует»)*** | ***Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу или городу и его достопримечательностям. * Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села, города. * Знает и стремится выполнять правила поведения в селе, городе. * Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. * С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. * Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, города. * Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). | * Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. * Не задает вопросов. * Без удовольствия отражает впечатления о селе, городе в деятельности. * Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного села или города. * Представления о малой родине поверхностны, часто искажены. |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации парциальной программы «Мой край» педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; − создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 4-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

* потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
* потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
* потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
* потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В среднем и старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему. Желательно не только обсуждать темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия. Рисование – любимое занятие дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Мой край» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

*Непосредственно образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность,* осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает*:

* наблюдения;
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает*:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* *Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* *Ситуации общения* и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* *Музыкально-театральная* и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме:

* самостоятельной инициативной деятельности:
* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры; − музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.7. Социальное партнерство в рамках реализации Программы**

Программа является составной частью общего процесса социального развития и воспитания детей. Реализация программы невозможна без тесного сотрудничества с музеями села, города, без консультаций с работниками библиотек, музеев. При составлении Программы тесным образом взаимодействовали с сельской библиотекой и краеведческим музеем города Рубцовска.

Кроме этого, организовывались экскурсии для детей и педагогов с сельским Домом Культуры и библиотекой по ознакомлению с достопримечательностями села, с его памятниками, его историческим прошлым и настоящим.

Очень плодотворным стало сотрудничество с детской библиотекой, сотрудники которой познакомили детей с творчеством детских писателей и поэтов Алтая, с литературой экологической направленности, посвященной Красной книге Алтая.

Образовательный проект по ознакомлению детей с музыкальной культурой родного края проходил в тесном сотрудничестве с учителями музыки и искусства МБОУ «Новониколаевская СОШ»

**2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель**: Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста через сотрудничество ДОУ с семьей.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

1. Активизировать сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проектной исследовательской деятельности и создание уголков патриотизма и краеведения в группах.
2. Организовать взаимодействие ДОУ со специалистами общественных и образовательных организаций, занимающихся вопросами патриотического воспитания и краеведения.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации работы духовно-нравственной и патриотической направленности средствами краеведения.
4. Повысить уровень участия ДОУ в городских мероприятиях с целью распространения передового опыта патриотического воспитания.
5. Создать банк фото и видео материалов о Новониколаевке, Рубцовске, Алтайском крае оформить макеты в группах «Мое село», «Рубцовск – город будущего», макет достопримечательностей села, города, района.
6. Сформировать у воспитанников представления о малой Родине как месте, где человек родился и живет, чувство гордости за свое село, свой город, край и его жителей.

**Основные организационные формы по взаимодействию с родителями**

* анкетирование,
* родительская гостиная (собрание),
* встречи с сотрудниками детского сада,
* участие в жизни детского сада,
* рекомендации,
* посещение музея,
* совместные экскурсии детей и родителей по различной тематике.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откуда начинается мое село, город Рубцовск. | Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения.  Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников  Организация работы кружков (с привлечением родителей, бабушек) | Подготовка консультаций на тему:  «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному селу, городу»;  «Куда повести малыша в выходной день»;  «Старинные предметы быта – как рассказать детям»  Папка – раскладушка  «Одежда наших прадедушек и прабабушек». |
| Герб города Рубцовска, Алтайского края. | Посещение музеев села, города. | Создать альбомы, в которых отражена история села, города; |
| Достопримечательности с. Новониколаевка, г. Рубцовска и его люди | Совместная работа по сбору фотоинформации по данной теме | «Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников»; |
| Алтай. Наши соседи. Символика. | Подготовка карты Алтайского края и прилегающих к нему областей | Рассматривание карты России |
| Семь чудес Алтая | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Создание фотовыставки «Алтай – глазами туристов».  Проведение туристического слета «Люби и знай Алтайский край» совместно с родителями и детьми. |
| Подземные кладовые Алтая | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Проведение тематической выставки «Кладовые Алтая», посещение краеведческого музея, библиотеки. |
| Растительный и животный мир Алтайского края | Совместная работа по благоустройству территории детского сада, работы в огороде, совместные экологические походы с детьми. | Тематические выставки: «Природа Алтайского края», «Природная кладовая», «Народный календарь», «Наши экскурсии» и т.д.  Консультации:   «Редкие растения Алтайского края», «О добре и зле. Отношения: человек и животные», «Лекарственные растения Алтайского края», «Флористика» и т.д |
| Водоемы | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Проведение тематической выставки «Водоемы Алтая», «Водоемы Рубцовского района», посещение краеведческого музея, библиотеки. Знакомство с легендами. |
| Люди и культура Алтая | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Организация фотовыставки «Ярмарка изделий народных мастеров». |
| Образовательные учреждения. | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Сбор информации с МБОУ «Новониколаевская СОШ» |
| Спортивная жизнь нашего села. | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Сбор информации о спортивной жизни сельчан, об известных спортсменах г. Рубцовска, о спортивных объектах и их предназначении. (Спортивная школа ДЮСШ, Спортивные комплексы «Виктория», «Юбилейный»). |
| Культурная жизнь нашего села, города | Совместная работа по сбору информации по данной теме | «Храм – дом божий»;  Организация выставки литературы «Праздники и традиции русского народа». |
| Наш героический край | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Проведение тематических выставок и праздников, посвященных героям края. |
| Я знаю, мое село будет, я знаю саду цвесть.. | Совместная работа по сбору информации по данной теме | Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистое село – детям!», рисунки на асфальте «Мы любим свое село!» |

Родители помогают детскому саду в организации краеведческой среды, собирая познавательный краеведческий материал для:

* центра краеведения в группе;
* краеведческой макросреды учреждения (музей краеведения, фото и художественные выставки, аудио, видеокассеты, библиотека и т.д.);
* краеведческой среды на территории.

1. **Организационный раздел**
   1. **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

* Техническое оборудование: компьютеры, телевизор, видеоплеер, проектор, аудио и видеоматериалы об Алтае, г. Рубцовске и с. Новониколаевка.
* Столы, стулья, доска, мольберт.
* Наборы плакатов, открыток с видами города, пейзажами, альбомы.
* Набор открыток о Рубцовске, о знаменитых людях Рубцовска и Алтайского края.
* Книга «Летопись колхоза «Страна Советов»
* Художественно-публицистическая литература про Рубцовск и Алтай.
* Карта Алтайского края, Рубцовского района.
* Материалы для продуктивной художественной деятельности
* Библиотека научно-популярной и художественной литературы про Рубцовск и Алтайский край
* Произведения устного народного творчества.
  1. **Организация предметно – пространственной развивающей среды**

Работа по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

* Центр «Мое село Новониколаевка», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть альбомы, читать книги о селе современном и старинном; городах Алтайского края; путешествовать по городу (карта) и краю. Знакомиться с картами России, Алтайского края.
* Центр «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото.
* Центр «Экологии и экспериментирования», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, книги, альбомы, проекты о растениях и животных Алтайского края. Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях.
* Картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.

1. **Календарно - тематический план**

**Средняя группа**

**Сентябрь**

***Познавательное развитие***

* Беседа «Семья. Родословное древо моей семьи»
* Рассматривание альбома «Моя семья»
* Беседа « С папой, мамой и сестрой иду по улице родной».

***Речевое развитие***

* Беседа с детьми «Мы - дружная семья»

***Художественное творчество***

* «Портрет семьи» - воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке.

***Социально-коммуникативное развитие***

* Оформление д/игр по краеведению: «Бабушкин сундучок»; «Вот моя улица, вот мой дом родной».
* Оформление альбома « Моя семья».

**Октябрь**

***Познавательное развитие***

* Экскурсия по селу, в сельскую библиотеку.
* Рассказ библиотекаря об образовании нашего села.
* «Новониколаевка. История села. Прошлое и настоящее».

**Художественное творчество**

* «Мое родное село - моя малая Родина». Создание выставки детских работ.

***Социально-коммуникативное развитие***

* «Карта моего села». Оформление дидактических игр.

**Ноябрь**

***Познавательное развитие***

* «Мы живем в Рубцовском районе»
* ***Цель:*** Создавать условия для развития интереса к району, в котором мы живем.
* Знакомство с картой Рубцовского района.
* Рассказывание на тему «Чем богат Рубцовский район» (природа: реки и озера, сельхозугодья, люди)
* Оформление альбома по краеведению «Мой родной район»
* Знакомство с творчеством М. Мокшина. Разучивание стихов М.Мокшина.

**Декабрь**

***«Моя Родина - Алтайский край»***

***Цель:*** Способствовать развитию представлений у детей об Алтайском крае. Развивать представление об истории края, культуре, традициях.

***Познавательное развитие***

* Рубцовск. История основания города. Символы города Рубцовска.

***Речевое развитие***

* Чтение рассказов В. Шукшина.

***Художественно-эстетическое развитие***

* Знакомство детей с народным творчеством Алтайского края. «Урало-Сибирская роспись»
* Исследовательская деятельность детей по истории Алтайского края. Обрядность и народные промыслы.

**Январь**

«Барнаул - столица Алтайского края»

***Цель:*** Обогащать знания детей об Алтайском крае. Познакомить с флагом и гербом Алтайского края.

***Речевое развитие***

* Составление творческих рассказов

***Художественно-эстетическое развитие***

* Элементы урало-сибирской росписи: ягоды, бутон, листья, цветы.

***Социально-коммуникативное развитие***

* Игры и костюмы наших бабушек. Традиции зонального района.
* Создание картотеки «Народные игры Алтайского края. Во что играли наши бабушки».

**Февраль**

«Природа Алтайского края»

***Цель:*** Расширять и систематизировать представления детей о природных объектах края. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

***Познавательное развитие***

* Природные богатства Алтайского края

***Художественно-эстетическое развитие***

* Рисование. «Природа моей малой Родины»
* Лепка. «Животные и птицы Алтайского края»

***Речевое развитие***

* Красная книга Алтайского края.

**Март**

«Красная книга Алтайского края»

***Познавательное развитие***

* Какие животные нашего района занесены в Красную книгу

***Художественно-эстетическое развитие***

* Урало-Сибирская роспись «Птичка на веточке с ягодами»

**Апрель**

«Заслуженные люди нашего района»

***Познавательное развитие***

* Викторина «Знатоки родного края»
* Рассказывание об известных людях края, района

***Социально-коммуникативное развитие***

* Д/ игры «К нам гости пришли»

**Май**

* «Я люблю свою малую Родину»
* Фотовыставка работ детей и родителей
* Слушание песен М. Евдокимова «Моя Родина - это Алтай»

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Откуда начинается Рубцовск. | * Познакомить детей с историческим прошлым города Рубцовска, с историей его возникновения * Воспитывать интерес к жизни города. |
|  | Герб города. | * Познакомить детей с гербом и флагом г. Рубцовска. * Воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Октябрь | Достопримечательности Рубцовска и его люди | * Познакомить детей с достопримечательностями города. * Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, и др.) * Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города. |
| Ноябрь | Алтай. Наши соседи. Символика. | * Познакомить детей с географией нашего края на карте России. |
| Декабрь | Семь чудес Алтая | * Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями нашего края, * Познакомить с ленточным бором, как местом отдыха людей. |
|  | Подземные кладовые Алтая | * Познакомить детей с основными видами полезных ископаемых Алтая: выяснить, какую роль они имеют в жизни современных людей. |
| Январь | Растительный и животный мир Алтайского края | * Познакомить детей с флорой и фауной Алтайского края, охраняемыми растениями и животными. |
|  | Водоемы | * Формировать представление о водоёмах города, их растительном и животном мире. * Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам края, охранять и сохранять ее. * Учить детей соблюдать правила поведения на водоёмах. |
| Февраль | Люди и культура Алтая | * Познакомить детей с многообразием народностей Алтайского края, * Воспитывать толерантность по отношению к окружающим |
| Март | Образовательные учреждения. | * Познакомить детей с учреждениями села. * Дать представление о ступенях образования: детский сад - школа. * Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Дом Культуры, Спортивный комплекс, школа. * Воспитывать уважение к профессии педагога. |
| Апрель | Спортивная жизнь нашего села. | * Расширять знания детей о спортивной жизни сельчан, об известных спортсменах города, о спортивных объектах и их предназначении. (Спортивная школа ДЮСШ, Спортивные комплексы «Виктория», «Юбилейный»). * Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. * Воспитывать интерес к занятиям спортом |
|  | Культурная жизнь нашего села и города | * Познакомить детей с объектами культуры: библиотека, городской краеведческий музей, картинная галерея, театры города. * Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. * Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества. |
| Май | Наш героический край | * Продолжать формировать представление о Великой Отечественной войне, о защитниках города. * Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному селу, городу. |
|  | Я знаю село будет, я знаю саду цвесть.. | * Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (смешанный лес, река). * Учить понимать и ценить красоту родного края. * Воспитывать любовь к природе родного села и города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее. |

**Календарно - тематический план подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь | Лента времени | * Расширять и уточнять знания о родном селе или городе. * Познакомить детей с историческим прошлым города Рубцовска, с. Новониколаевка, с историей его возникновения * Воспитывать интерес к жизни села и города. |
|  | Герб города. | * Продолжать знакомить детей с геральдикой г. Рубцовска, * Уточнить и систематизировать знания детей о городе Рубцовске, * Воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Октябрь | Достопримечательности Рубцовска и его люди | * Познакомить детей с достопримечательностями и памятными местами города. * Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, и др.) * Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. * Воспитывать у детей желание трудиться на благо родины. |
| Ноябрь | Алтай. Наши соседи. Символика. | * Познакомить детей с географией нашего края на карте России. * Познакомить детей с флагом, гербом и гимном Алтая. |
|  | История края. Погода и климат | * Алтайская Земля с древности до наших дней. * Открытие и освоение Земли Алтайской. * Познакомить с сезонными изменениями в природе. |
| Декабрь | Семь чудес Алтая | * Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями нашего края, * Познакомить с г. Яровое, г. Белокурихой, как местом отдыха и лечения людей, с их уникальными свойствами лечить людей от всяких болезней. |
|  | Подземные кладовые Алтая | * Познакомить детей с основными видами полезных ископаемых Алтая: выяснить какую роль они имеют в жизни современных людей. |
| Январь | Растительный и животный мир Алтайского края | * Познакомить детей с флорой и фауной Алтайского края, охраняемыми растениями и животными. * Познакомить детей с единственным в крае - Тигирекским заповедником и его обитателями; его расположением на территории края, его редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу. |
|  | Водоемы Алтайского края | * Формировать представление о водоёмах города, их растительном и животном мире. * Познакомить детей с озерами Алтайского края с разнообразием: большие и маленькие, соленые и пресные, но самое большое - это Телецкое. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находится, почему его так называют, чем оно знаменито. * Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам края, охранять и сохранять ее. * Учить детей соблюдать правила поведения на водоёмах. |
| Февраль | Люди и культура Алтая | * Познакомить детей с многообразием народностей Алтайского края, * Воспитывать толерантность по отношению к окружающим |
| Март | Образовательные учреждения. | * Познакомить детей с учреждениями села, города, края. * Дать представление о ступенях образования: детский сад – школа – техникум - ВУЗ. * Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Дом творчества, Малая академия, музыкальная школа. * Воспитывать уважение к профессии педагога. |
| Апрель | Спортивная жизнь нашего села и города. | * Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении. (Спортивная школа ДЮСШ, Спортивные комплексы «Виктория», «Юбилейный»). * Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. * Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом |
|  | Культурная жизнь нашего села и города | * Познакомить детей с объектами культуры: библиотека, художественная школа, городской краеведческий музей, картинная галерея. * Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. * Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества. |
| Май | Наш героический край | * Продолжать формировать представление о Великой Отечественной войне, о военных действиях, о защитниках города. * Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. |
|  | Цветущее село, город, край | * Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (смешанный лес, река). * Учить понимать и ценить красоту родного края. * Воспитывать любовь к природе родного города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее. |

1. **Методическое обеспечение программы**
2. Клюшник, Л.В. Россия;худож. О.В.Жидков, Е.Е. задорнова и др. – М.: РОСМЭН, 2018. – 48 с. : ил. – (Детская энциклопедия)
3. Колодный, Л.Е. Самая главная площадь: Рассказы о Московском Кремле и Красной площади/Художник А.Ершов.- М.: Дет. Лит., 1985.- 127 с., ил.
4. Государственные символы. Наглядно-дидактическое пособие. Редактор Е. Краснушкина
5. Рундквист, Н.А., Захаров П.В. АЛТАЙ, Алтайский край и Республика Алтай: Екатеринбург. «Квист», 2013. – 192 с.: ил.
6. Березюк, И.И., Полещук, О.Н. Выбираю деревню на жительство: Алтайское книжное издательство, - 656015, Барнаул, 1988 г.
7. Иванова, Л. Буклет; ГОРНЫЙ АЛТАЙ. – Изд. «Советская Россия», 1985г.
8. Кондрашова, Е. Буклет; ПО ГОРНОМУ АЛТАЮ. – Изд. «Планета». Москва, 1993.
9. Кондрашова, Е. Буклет; БАРНАУЛ. Города РФ. – Изд. «Планета». Москва, 1991.
10. Иванова, Л. Буклет; БАРНАУЛ. По городам РФ. – Изд. «Советская Россия», 1982.
11. Кондрашова, Е. Буклет; БИЙСК. Города РФ. – Изд. «Планета». Москва, 1992.
12. Поздняков, А. Буклет; Первый музей горного дела на Алтае. – Изд. «Прямая речь». Г. Змеиногорск, 1993г
13. Корепова, К.Е. «Русский дом»: Изд. «Нижний Новгород», ил., оформл., 1993.
14. Летопись колхоза «Страна Советов»; Изд. ООО «Фирма Выбор»

г. Рубцовск, 2022 – 192 стр.

|  |
| --- |
| **Интернет-ресурсы (для реализации парциальной программы «парциальной программы «Мой край»):** |
| <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya> |
| <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html> |
| [https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki/ Категория: )  [Категория:](https://ru.wikipedia.org/wiki/ Категория: ) Озера Алтайского края |
| <http://120.biblrub.ru/>Сайт Центральной городской библиотеки |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Герб_Алтайского_края>; |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Флаг_Алтайского_края> |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Барнаул> |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Города_Алтайского_края> |
| <http://mults.info/mults/?id=2256> |
| <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай> |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край> |
| <http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251> |
| <http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110> |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края> |
| <https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга_Алтайского_края> |

1. **Краткая презентация программы**

Применение в краеведческой работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, позволит увлечь в игру, а это уже гарантированный результат успеха.

Реализация программы открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника, углубляя патриотическую работу; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с помощью краеведческих материалов.

Трудоемкость осуществления программы заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами краеведческого характера развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, а также привлечения к этой работе родителей воспитанников.

**Приложение**

**Символы Алтайского края**

**Герб** Алтайского края представляет собой щит французской геральдической формы, основание которого равно восьми девятым высоты, с выступающим в середине нижней части щита острием. Нижние углы щита закруглены. Щит разделен горизонтальной полосой на 2 равные части. В верхней части герба на лазоревом фоне, символизирующем величие, изображена дымящаяся доменная печь XVIII века, как отражение исторического прошлого Алтайского края. В нижней части герба на красном (червленом) фоне, символизирующем достоинство, храбрость и мужество, помещено изображение колыванской «Царицы ваз» (яшма с преобладанием зеленого цвета), которая хранится в Государственном Эрмитаже. Щит герба обрамлен венком золотых колосьев пшеницы, олицетворяющих сельское хозяйство, как ведущую отрасль экономики Алтайского края. Венок перевит лазоревой лентой.

*Закон "О гербе Алтайского края*" принят 25 мая 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов. Законом определены места воспроизведения герба (в частности, на административных зданиях, первой странице газеты "Алтайская правда", транспортных средствах милиции общественной безопасности и др.), права использования изображения герба края в коммерческих целях, порядок регистрации, хранение и экспозиция его эталонов, а также ответственность за нарушения Закона "О гербе Алтайского края".

.

**Флаг Алтайского края**

Флаг Алтайского края представляет собой полотнище красного цвета с полосой синего цвета у древка, и стилизованным изображением на этой полосе колоса желтого цвета — как символа сельского хозяйства. В центре флага воспроизведено изображение герба Алтайского края.

Закон "О флаг Алтайского края" принят 29 июня 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов.



**Символы города Барнаул**

**Герб Барнаула**

Герб имеет форму щита. В верхней его части — герб Томска (так как до 1917 года наш город входил в Томскую губернию). На зеленом фоне изображена галопирующая лошадь, символизирующая красоту, грацию, величие.

В нижней части на голубом фоне, среди горных пород, расположена дымящаяся плавильная печь, символизирующая медеплавильное производство.

Герб Барнаула был утвержден в 1846 году.

**Из истории:**

8 мая 1846, будучи в Варшаве, император Николай I подписал проект герба Барнаула. 5 августа того же года Сенат препроводил копии гербов и их описание министру внутренних дел "для сведения дать знать всем Министрам, военным Генерал-Губернаторам, военным Губернаторам, управляющим и гражданской частью, Генерал- Губернаторам, присутственным местам, Губернским правлениям и правительствам". Основу герба составляет традиционный для российской геральдики французский щит - прямоугольный с закругленными нижними углами и выступающим в середине основания острием. Щит разделен горизонтально надвое. В верхней, меньшей, части размещен герб губернского города Томска - в зеленом поле белая лошадь. В нижней, пространной части щита, изображен собственно герб Барнаула - "в голубом поле, среди горных пород дымящаяся доменная печь". Герб Барнаула точно отражал специфику города, который своим рождением обязан основанному здесь Акинфием Демидовым медеплавильному производству.

Почему же Барнаул долго оставался без герба? Одной из причин этого, на наш взгляд, является то, что во 2-й четверти XIX в. вопросы территориальной геральдики находились в ведении Департамента герольдии Сената и МВД, которые, решая одни и те же задачи, не координировали свои действия. Чрезвычайно медленным было и само производство гербов. Выявив город, которому надлежало разработать герб, указанные ведомства не спешили это делать, а затевали долгую переписку с местными властями, принуждая последних самим разработать и прислать на утверждение проект герба. Можно предположить, что герб Барнаула был разработан именно таким способом. Во всяком случае автору герба была известна печать Барнаульского городового магистрата, на которой еще в последней четверти ХVIII в. изображалась медеплавильная печь, ставшая впоследствии основным элементом герба города.



**Герб Барнаула, 1846 г.**

Барнаульская городская Дума приняла решение № 374 от 05.06.2003 г. "О гербе муниципального образования города Барнаула"

Решение принято с целью установления официального символа городского самоуправления, возрождения исторического и культурного наследия, в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21 марта 1996 года №403 «О Государственном геральдическом регистре Российской Федерации» и Уставом муниципального образования города Барнаула.

Герб города Барнаула представляет собой щит французской геральдической формы (без короны и ленты) с закруглёнными нижними углами и выступающим в середине основания остриём. Щит разделён на 2 части по горизонтали. Верхняя часть занимает одну треть щита. В ней расположен Томский (часть) или наместнический герб: на зеленом поле изображена белая скачущая лошадь. Лошадь является символом основной тягловой и транспортной силы в горной промышленности и сельском хозяйстве округа. В нижней части герба на голубом фоне среди серебряных горных пород дымящаяся червлёная (красная) доменная печь - символ сереброплавильного производства.

Оригиналы герба (цветной и черно-белый рисунки) с его описанием должны храниться в администрации города Барнаула и быть доступными для всех заинтересованных лиц.

Изображение герба обязательно размещается:

- в залах заседаний Барнаульской городской Думы, администрации города Барнаула;

- на официальных изданиях Барнаульской городской Думы, администрации города Барнаула;

- на первой странице газеты "Вечерний Барнаул".

Герб города Барнаула не подлежит использованию действующими на его территории органами государственной власти Российской Федерации и Алтайского края и подчиненными им учреждениями, организациями и предприятиями, а также общественными организациями. Не допускается произвольное публичное использование герба, нарушающее исключительное право его обладателя и умаляющее значение символики муниципального образования города Барнаула.

Порядок использования изображения герба города Барнаула юридическими и физическими лицами в коммерческих целях устанавливается решениями Барнаульской городской Думы. При воспроизведении герба города Барнаула физическими и юридическими лицами (в виде цветного или одноцветного, объемного либо графического изображения; в различной технике исполнения и из различных материалов; в различных размерах, отличных от образцов, с сохранением пропорций изображения) должно быть обеспечено его цветовое и изобразительное соответствие оригиналу и описанию.

**Современный герб Барнаула**

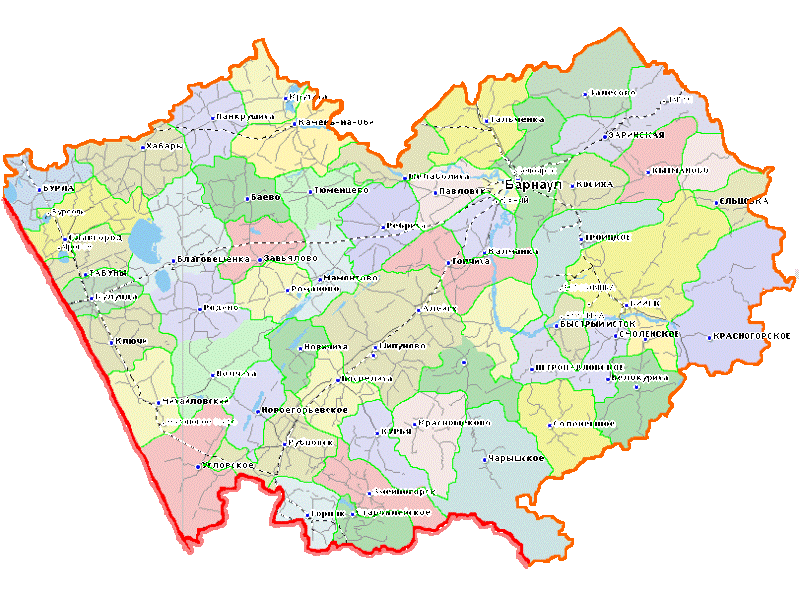
****

**Флаг Барнаула**

Флаг голубого цвета символизирует реку Обь, на берегу которой находится Барнаул. В центре флага расположен герб города



**Карта Алтайского края**





**Урало – Сибирская роспись (Алтайская)**



