СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «НОВОНИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

В области «Речевого развития»

Тема: «Путешествие по сказкам»

Подготовила: воспитатель

Кулешова Валентина Николаевна

Рубцовский район, с. Новониколаевка

2023 г.

**Образовательная область «Речевое развитие». Средняя группа**

**Образовательная область** «Речевое развитие». Средняя группа

**Тема:** «**Путешествие по сказкам**»

**Концептуальные основы занятия**

**Образовательная область** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие.

**Тема:** «**Путешествие по сказкам**»

**Цель**: совершенствование диалогической речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки;
- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;
- закрепить приемы нетрадиционного рисования.
**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-патриотические чувства детей через малые фольклорные формы;
- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность;
- формировать интерес и любовь к устному народному творчеству.

**Развивающие:**
- развивать внимание, память, воображение, мышление;
- развивать речь, активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность.

**Психологическая задача:**

Создать обстановку доброжелательности и доверия.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, загадок, рассматривание иллюстраций, беседа о героях сказок, драматизация отрывков из сказок.

**Словарная работа**: волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая, поучительная, необычная.
**Технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая технология, технология «ТРИЗ».

**Материалы и оборудование:** волшебный сундучок, картинки со сказками, блюдечко, наливное яблочко, клубок, разрезные картинки, модели сказки «Теремок», игрушка Колобок, игрушечные деревья, ватман большого формата на котором изображен лес, ватные палочки, кусочки поролона, ватные диски, гуашь, влажные салфетки.

**Музыкальное сопровождение:** Аудиозаписи мелодий из сказок.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия****Цель**: Установление контакта, создание положительной мотивации к совместной деятельности.**Задачи:** 1. привлечь детей к совместной деятельности; 2. активизировать мыслительную деятельность детей; 3. поддержать интерес к совместной деятельности. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Дети берутся за руки и улыбаются друг другу.-Да.- Нет. | **Под музыку «Приходи сказка»** **входит сказочница:****-** Здравствуйте, ребята! Я – сказочница. Я рада, что вы пришли ко мне в гости в сказочное царство. Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. У меня в царстве случилась беда. Гуси- лебеди унесли Иванушку к Бабе - Яге. Поможете Аленушке найти братца?Но вы должны выполнить много трудных заданий: знать много сказок, отгадывать загадки, собирать сказку из частей, моделировать сказку, рисовать, а еще надо быть внимательными, старательными, послушными.- Не испугаетесь трудностей?- А дорогу к Бабе – Яге нам покажет вот этот волшебный клубок. (Бросает клубок, он катится к чудесному мешочку.) |  Дети внимательно слушают, проявляют положительные эмоции, интерес к предстоящей деятельности, выполнению заданий, отвечают на вопросы. |
| 2. Основная часть деятельности**Цель:** совершенствовать диалогическую речь.**Задачи:** - закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки;- закрепить умение собирать картинку из частей;- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;- учить приемам рисования с помощью нетрадиционных материалов. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| - Сундучок.- Книжки со сказками.Дети по очереди достают картинки и называют героев сказок. «Рукавичка», «Репка», «Три медведя».- Потому что их сочинил русский народ.- Ответы детей.Волшебная, умная, интересная, добрая, загадочная, радостная, мудрая и т.д.Добро побеждает зло, у сказки счастливый конец, мы радуемся вместе с героями.- К яблочку.- «Маша и медведь».- «Кот, петух и лиса».- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»- Гуси-лебеди.- Лисичка сестричка и серый волк.- Волк и семеро козлят.Ответы детей.Дети из частей собирают картинки сказок и называют их.Дети прыгают.- Теремок.Дети, используя модели, выстраивают последовательность цепочки героев сказки «Теремок»- В серую- В зеленую- Дети отвечают на вопросы.- Колобок.- Дети отвечают.Дети садятся за столы.- Круглой.Кисточкой, ватными палочками, кусочком поролона.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети рисуют на ватных дисках колобков и приклеивают их на ватман с изображением леса.- Помогаем Аленушке найти Иванушку.Дети идут за сказочницей. | **Дидактическая игра «Угадай сказку».**Сказочница: Что это?А сундучок не простой,Он волшебный, вот какой!- Ребята, а что находится в волшебном сундучке?**Беседа о сказках.****-** Ребята, у меня в руках русские народные сказки?**-** Почему сказки называются народными?- Что такое сказка?Сказка это то, чего на самом деле не бывает. Это волшебство. Чудо. В сказке с героями случаются необыкновенные события. Говорят звери, вещи, птицы.- А как можно сказать о сказке, какая она?- А как сказки заканчиваются?- Молодцы, ребята!**Отгадывание загадок.****-** Покатился дальше наш волшебный клубочек.(На пенечке стоит блюдечко с наливным яблочком).**-** Куда прикатился наш клубочек?- Да, это же мое волшебное яблочко.Катись, катись, яблочко наливное,По серебряному блюдечку.- А прикатилось яблочко к загадкам.А теперь загадки отгадайте.Сидит в коробе девочка,У мишки за спиной;Он сам того не ведая,Несет ее домой. Ах ты, Петя – простота,Сплоховал немножко:Не послушался кота,Выглянул в окошко. Нет ни речки, ни пруда.Где воды напиться?Очень вкусная водаВ ямке от копытца.  У Аленушки сестрицыУнесли братишку птицыВысоко они летятДалеко они глядят. Ты ступай дружок к рекеСядь в укромном уголкеХвост свой в прорубь опускайИ все время повторяй:«Ловись рыбка большая и маленькая!» Отворили дверь козлятаИ пропали все куда-то- Все загадки отгадали и героев всех назвали. Молодцы!**Дидактическая игра «Собери сказку».****-** Катится дальше наш клубочек. Куда это он прикатился? На полянку. Ой! Что это такое? (На полу лежат разрезные картинки.)Был Кощей вчера в гостяхЧто наделал, просто - Ах!Все картинки он порвал.С лешим в чехарду играл.Помогите их собратьСказку русскую назвать!**-** Надо из частей собрать сказку. **-** Молодцы! Сложить сумели!Проделки Кощея преодолели!**Моделирование сказки.**- Идем дальше. Ой, ребята клубочек через ручеек перекатился, а мы с вами перепрыгнем.Сказочница катит клубок к магнитному мольберту. Катился наш клубочек и прикатился в сказку.Стоит в поле теремок.Он не низок, не высок.И жильцов своих всех ждет,Кто за кем сюда придет?- Назовите сказку.- Мы ее покажем с помощью моделирования.- Кто первым пришел в теремок? В какую полоску превратилась мышка?- Кто пришел после мышки? В какую полоску превратилась лягушка? И т.д.- Одинаковые или разные полоски по высоте?- Какая самая низкая?- Какая самая высокая?- Есть ли полоски одинакового цвета?- Какие герои превратились в полоски одинакового цвета?- На что похожи полоски, выстроенные в ряд?**Физкультминутка «Назови ласково»****Затруднение в игровой ситуации.****-** Нам снова надо продолжать путь. Катись мой волшебный клубочек. (Катит клубок). Клубок катится к колобку, который лежит под елочкой.**-** Ой, кто это такой круглый, да ладный?**-** Колобок ты почему такой грустный?**Колобок:** Ребята, вы все такие веселые, дружные, а у меня нет друзей.- Ребята, чем мы можем помочь колобку? Правильно, давайте нарисуем много колобков, чтобы он с ними дружил. **-** Ребята, какой формы колобок?- А чем можно рисовать?**-** А теперь разомнем наши пальчики.**Пальчиковая гимнастика «Курочка Ряба»**Мышка быстренько бежала, (пальцы бегут по столу)Мышка хвостиком виляла. (указательные пальчики обеих рук согнуть, разогнуть)Ой, яичко уронила, (кулачки сжать и разжать)Посмотрите-ка, разбила. (показать яичко на вытянутых руках)**Художественно-продуктивная деятельность.****-** Начинайте рисовать колобков.Звучит спокойная музыка.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.- Колобок посмотри, каких друзей нарисовали тебе ребята.**Колобок:** Спасибо, ребята, теперь у меня много друзей.- Ребята, а вы не забыли, какое задание мы с вами выполняем? - Тогда отправляемся в путь искать Иванушку. Бросает клубок.  | Дети проявляют интерес к происходящему, отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| 3.**Заключительная часть****Цель:** Подведение итогов занятия**Задачи:** Учить детей обобщать и делать выводы, радоваться результату. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Здравствуй, Баба-Яга, верни нам, пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Аленушка плачет.Называли сказки, отгадывали загадки, собирали сказки по частям, моделировали сказку «Теремок», придумывали конец сказки «Курочка Ряба», рисовали для колобка друзей.- До свидания.-Да.- Спасибо, до свидания. | Звучит тревожная музыка «Полет Бабы-Яги». Сказочница: Ребята, Баба-Яга нас услышала! Но вы её не бойтесь. Если мы к ней обратимся ласково, поприветствуем её, то и она будет к нам добра.Баба-Яга (выходит из избушки): Слышу, слышу, кто-то ко мне пришел. Здравствуйте, кто такие? Зачем пришли? Зачем пожаловали?Сказочница: Ребята, нужно вежливо попросить Бабу-Ягу, вернуть нам Иванушку.- Баба-Яга, ребята много трудных заданий выполнили, чтобы тебя найти. Расскажите Бабе-Яге, что вы делали в моем сказочном царстве?Баба-Яга: Молодцы! Сколько трудных заданий выполнили и у меня побывали в гостях. А Иванушку Гуси-Лебеди домой отнесли, ведь его там все любят и ждут. До свидания, ребята. Я теперь буду доброй, и никого не буду обижать. (Уходит.)Сказочница: Ну, а вам ребята пора возвращаться в детский сад. Понравилось у меня в сказочном царстве?**Сказочница:** Вот вам подарки. (Дарит книжки-малышки.) - До свидания, ребята.Звучит песня «Дорогою добра». | Дети обобщают и делают выводы. |

**Литература:**

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
2. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж, 2008 г.
3. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
4. Хрестоматия для дошкольников 3-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук – 1-е издание, 1997 г.

Анализ

ООД по Речевому развитию в средней группе

# Тема занятия: «Путешествие по сказкам», занятие фронтальное. Место занятия в системе занятий по данной теме: 4 занятие по теме «Чтение и пересказ русских народных сказок». Перед данным занятием проводилась работа по знакомству  со сказками, определению характеров и поступков персонажей, знакомству с особенностями  жанра  сказки, в соответствии с перспективным планом работы. Последующие занятия предусматривают усложнение материала – учить пересказывать короткие сказки выразительно, передавая  диалог персонажей.

# Занятие тематическое.

1. Цель занятия продумана и обоснована: совершенствование диалогической речи детей.
2. **Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить умение узнавать знакомые русские народные сказки;
- закрепить умение передавать структуру сказки с помощью моделирования;
- закрепить приемы нетрадиционного рисования.
**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-патриотические чувства детей через малые фольклорные формы;
- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность;
- формировать интерес и любовь к устному народному творчеству.

**Развивающие:**
- развивать внимание, память, воображение, мышление;
- развивать речь, активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность.

**Психологическая задача:**

Создать обстановку доброжелательности и доверия.

Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи.

При планировании были учтены особенности и возможности детей.

1. Перед занятием проводилась работа по знакомству с русскими народными сказками, загадками, рассматриванием иллюстраций, беседы о героях сказок, драматизация отрывков из сказок. Детям был дан необходимый словарный запас, умение использовать в речи интонации   вопроса, радости.
2. Структура занятия правильная, соответствует типу и виду занятия, последовательность основных разделов соблюдена.  Занятие построено так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.
3. Занятие организовано в соответствии с частями конспекта:

- вводной (проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания), создание мотивации, интереса к занятию);

- основной (игры и упражнения на закреплениеД/и «Угадай сказку», беседа о сказках и об их героях, загадывание загадок. Д/и «Собери сказку», моделирование сказки, рисование нетрадиционным методом);

**-** заключительной (подведение итога занятия).

8. При проведении занятия использовались различные методы и приемы работы с детьми:

- методы: наглядные, словесные, практические, демонстрация, моделирование.

- приемы: фронтальная беседа, рассказ воспитателя, объяснение, слушание, воспроизведение, указания, оценка детской речи, вопрос, игровые приемы.

9. Все моменты занятия продуманы, логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте занятия использовались разнообразные и интересные задания, активизировалась самостоятельность, и поддерживался положительный эмоциональный настрой.

10. Во время занятия воспитатель старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего. Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

11. Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети радовались, удивлялись, охотно делились с воспитателем и товарищами.

Специфика работы, с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению, выразившейся в исполнении заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

12. Итог **занятия** был организован в виде рефлексии. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

13. Эффективности последующего занятия будет способствовать индивидуализация обучения - оказание затрудняющимся детям при выполнении заданий помощи, напоминания, дополнительного объяснения.

Подбадривание и похвала робких детей, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.