**КОНСПЕКТ ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ**

**Организация образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «От улыбки станет всем светлей»**

**Автор конспекта ООД: Гофман Ирина Владимировна воспитатель СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»**

**Концептуальные основы занятия**

**Образовательная область** «Социально-коммуникативное развитие»

**Тема:** «От улыбки станет всем светлей»

**Цель**: Ознакомление детей с эмоциональной сферой человека; формирование двигательной активности детей; воспитание добрых чувств, положительных эмоций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить представления детей об эмоциональном мире человека через знакомство с эмоциями радости и грусти;
* Учить произвольно, воспроизводить заданное эмоциональное состояние;
* Учить наклеивать аппликацию на предмет;
* Закреплять сенсорные знания детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательность, доброту;
* Умение видеть красоту в простом и обыденном;
* Умение дарить тепло и доброту;
* Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы;
* Умения дорожить близкими людьми.

**Развивающие:**

* Развивать внимание, речь, память, мышление, творческое воображение, логику;
* Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать;
* Учить координировать речь с движением.

**Оздоровительные:**

* Способствовать улучшению эмоционально-психологического состояния детей;
* Способствовать укреплению правильной осанки;
* Развивать мышечную систему путем выполнения упражнений.

**Психологическая задача:**

Создать обстановку доброжелательности и доверия

**Предварительная работа:** Изучение методической литературы, изготовление карточек для задания «Найди клоуну маску», макет паровозика, весёлого медвежонка, цветка ромашки с заданиями; фишки, ширма, воздушные шары, карточки с изображением солнца, дождя и ветра, изготовление костюма клоуна.

**Методы работы:**

**Словесные:** Беседа, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение.

**Наглядные:** Показ карточек, воздушного шара, цветка ромашки.

**Практические:** Аппликация, физкультминутка, работа с карточками, игра с воздушным шаром.

**Интеграция образовательных областей:** математическое развитие, физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:**

Макет паровозика, макет весёлого медвежонка; фишки, ширма, воздушные шары, кукла Таня с мячом, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, простой карандаш, макет цветка ромашки с заданиями, изображение солнца, дождя и ветра, карточки для задания «Найди клоуну маску».

**Музыкальное сопровождение:** Плач и смех девочки, звук паровоза, аудиозаписи из мультипликационных фильмов «Ну, погоди!», «Трое из Простоквашино», «Приключение Винни – Пуха», песня « Выход клоуна», музыкальная пьеса «Сказочная»

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия**

**Цель**: Установление контакта, создание положительной мотивации к совместной деятельности.**Задачи:**1. Привлечь детей к совместной деятельности;2. Активизировать мыслительную деятельность детей;3. Поддержать интерес к совместной деятельности. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Дети здороваются с клоуном.Потому что, это наша традиция.Дети произносят своё имя волшебному зеркалу. Да.Он весёлый.Он улыбается.Берутся за руки и улыбаются.Приветствуют и улыбаются взрослым. | Появляется воспитатель в костюме клоуна: «Здравствуйте, ребята!» «Здравствуйте, взрослые!»Читает стихотворение. «Всем кто вежливым растетМимо друга не пройдетДаже в самой жуткой спешкеЗдравствуй, он произнесёт.Ребята, почему мы друг с другом здороваемся? Мне бы хотелось ещё с вами, познакомится.Меня зовут клоун Бом.А как вас зовут, вы мне скажете вот в это волшебное зеркало. (Достаёт волшебное зеркало и ходит по кругу) Надо, улыбнуться и сказать. Здравствуй, это я ……… назвать своё имя.Ну, вот хорошо, мы и познакомились.Я пришёл пригласить вас в путешествие на паровозике «Непоседа».(Обращает внимание на паровоз, в котором макет медведя.)Он очень добрый и весёлый. И он, как и я любит радостных и весёлых ребят.Отправитесь со мной в путешествие?Ой, ребята, посмотрите, а мы поедем не одни, у нас пассажир Миша посмотрите на него какой он весёлый или грустный? Как вы догадались?- Давайте и мы с вами крепко, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся.- А теперь поприветствуем и улыбнёмся нашим гостям. | Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержаниюПривлекает к совместной деятельности.  |
| 2. **Основная часть деятельности****Цель:** Расширить представления детей об эмоциональном мире человека через знакомство с эмоциями радости и грусти. **Задачи:** 1. Развивать разговорную речь, мышление;
2. Расширять познавательный интерес;
3. Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать.
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Выбрать машиниста.Привет!Здравствуй!До свиданья!Извини!Спасибо!Спокойной ночи!Дети садятся на стулья.Дети выходят на остановке. Винни Пух!Печкин!Волк!Дети садятся в вагоны.Дети выходят.Идут и за ширмой находят куклу с мячом.Подходят к столу.Под музыку выполняют задание.Ответы детей.Дети отвечают: До свиданияРассаживаются в вагоны.(Сели, удобно поставили ноги, расправили плечи)Выходят из вагонов, рассматривают ромашку.Дети слушают и называют лишние слова и объясняют свой выбор.Картинка «солнце» - улыбаются и хлопают в ладоши.Картинка «туча» - обхватывают себя руками, приседают.Картинка «ветер» - качают руками из стороны в сторону, бегут, дуют.Подходят к столу, где лежат карточки.Выполняют задание.Дети играют: Смеются, молчат.Дети слушают и отгадывают загадки. |  Пришла пора отправляться в путешествие. А поезд без машиниста не управляем. Что нужно сделать? Выберем мы машиниста так:Я буду загадывать загадки, и за каждый правильный ответ будете получать фишку, у кого их больше тот и будет машинистом.(Загадывает загадки.)1. Встретив зайку, ёж – сосед Говорит ему… (привет) А его сосед ушастый Отвечает ёжик …(Здравствуй)2. К осьминожке камбала В понедельник заплыла. А во вторник на прощанье Ей сказала…(до свиданья)3.Неуклюжий пёсик Костик Мышке наступил на хвостик Поругались бы они, Но сказал он… (извини)4.Трясогузка с бережка  Уронила червяка И за угощенье рыба Ей пробулькала…(спасибо)5.Катя пупсика Игнатку Уложила спать в кроватку Больше он играть не хочет, Говорит…(спокойной ночи)Ну вот, ребята, подведём итог. У кого больше фишек?Машинист выбран, он садится впереди, остальные ребята рассаживаются по вагонам. В добрый путь! (Звучит муз. З. Компанейца «Паровоз») Непоседа паровозик кричит «Ду-ду!Я иду, иду, иду!А вагоны говорятТак – так, так – так,Так – так, так – так!А вот и первая остановка «Сказочная»!(Достаёт из-за ширмы воздушные шары.)Какие красивые воздушные шарики, что же в них? (Клоун лопает воздушные шары и читает загадки.)Загадки!1.Угадайте без подсказок!Кто под дубом любит лазатьКто песни весело поётИ очень любит дикий мёд!(Появляется персонаж Винни Пух. Голос Винни Пуха.) 2.Кто дружить не с кем не хочетИ всегда разносит почту.Кто ворчит в деревне вечноПочтальон он – это …(Появляется персонаж Печкин.Звучит голос Печкина.)3.А скажите, кто за зайцемМного лет гоняется,А поймать никак не может – Герой, как называется?(Появляется персонаж волк, в сопровождении музыки из мультфильма «Ну, погоди!»)Молодцы! Все загадки отгадали!А паровозик «Непоседа» даёт гудок, отправляемся, дружок!Вы, ребята, проходите, и места свои займите: Паровозик кричит ду – ду!Я иду, иду, иду!А вагоны говорятТак – так, так – так,Так – так, так – так!Вот и снова остановка «Грустинка»(Слышится плач девочки.)Ой, слышите, кто-то плачет?Пойдёмте, посмотрим, кто это?Какая красивая кукла! Как тебя зовут и почему ты плачешь? Расскажи, может ребята наши смогут тебе помочь?(Голос куклы: «Меня зовут Таня, у меня был мяч новый и красивый. А сейчас он стал некрасивый, но я всё равно его люблю. Помогите его сделать снова весёлым и красивым, пожалуйста!) Кукла Таня не грусти, Мы тебе поможемРасцветим, раззолотим Мячик твой, как сможем!Будет он красивыйВесёлый и счастливый!(На столах приготовлены наборы для аппликации.)Ребята, проходите к столам, давайте вырежем из цветной бумаги весёлые наклейки и украсим ими мяч. Молодцы, ребята! Вы сделали доброе дело.Какой был мяч? А каким стал?Держи, Таня, свой мяч!(Таня: Ребята! Вы так все старательно его украшали, что мне захотелось подарить его вам. Пусть он украшает вашу группу!)Таня, а тебе мяч не жалко?(Таня: Нет, для друзей мне ничего не жалко. Спасибо, ребята! А мне пора уходить. Обещаю, плакать я никогда больше не буду. До свиданья!) (Таня уходит.)Паровозик «Непоседа» даёт гудок: «снова в путь пора, дружок!Паровоз кричит ду – ду!Я иду, иду, иду!А вагоны говорятТак – так, так – так,Так – так, так – так!Ребята, остановка «Веселинка». (Находит ромашку за ширмой. Отрывает лепестки, читает задание.)Посмотрите, какая красивая ромашка, но она не простая. Лепестки у неё не обычные… Посмотрим, что написано на лепестках?Ребята, назовите лишнее слово, и объясните, почему вы так считаете.«Сорока, кукушка, курица, дятел»«Кабан, лошадь, лось, лиса»«Кабачок, помидор, свекла, яблоко»Хорошо, ребята! Вы молодцы!А теперь, посмотрим на следующий лепесток.… (Картинки «солнце», «туча», «ветер».)Игра: «Солнце, дождь и ветер». Поиграем?Смотри, не зевай, что увидишь на картинке, скорее выполняй!Возьмём третий лепесток.Ребята, у меня есть друзья клоуны, они растеряли свои маски. Помогите их найти. Соедините маски линиями с каждым клоуном.Четвёртый лепесток.(Берёт воздушный шарик.)Ромашка предлагает нам поиграть. Вот воздушный шарик, я буду его подбрасывать высоко – высоко, и пока шарик не упал, все дружно, громко смеёмся, как только шарик приземлится – все молчим.Возьмём последний лепесток, а на нём весёлые загадки.(Отрывает последний пятый лепесток и читает математические загадки.)Я нашёл в дупле у белкиПять лесных орешков мелких.Вот ещё лежит одинНу, и белка! Вот хозяйка!Ты орешки сосчитай-ка! (Шесть)На плетень взлетел петух.Повстречал ещё там двух.Сколько стало петухов?У кого ответ готов? (Три)Пять щенков в футбол играли,Одного домой позвали.Он в окно глядит, считает,Сколько их теперь не знает? (Четыре)Четыре спелых груши На веточках качались.Две груши снял Павлуша,А сколько груш осталось? (Две) | Развивает разговорную речь*,* мышление. Воспитывает чувство доброты, вежливости, внимания и дружбыУмеет узнавать и называть диких и домашних животных,фрукты и овощи.Проявляет познавательный интерес.Учит координировать речь с движением.Снимает эмоциональное напряжение.Развивает внимание, память, мышление, логику. |
| 1. **Заключительная часть. Итог деятельности.**

**Цель:** Подведение итогов занятия.**Задача:** Учить детей обобщать и делать выводы, радоваться результату. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты**  |
| Ответы детей: Да!Ответы детей:«Непоседа»Ответы детей: Помогли украсить мяч.Ответы детей.Дети говорят спасибо!До свидания, Бом! | Ну, вот ребята, мы ехали, ехали, ехали, и всем нам было хорошо? Ребята покататься хотели бы ещё? Но время уж выходит Оно стрелой летит, И паровозик быстро Готов домой вести.  Наше путешествие подошло к концу.1. Ребята, как называется паровозик, на котором мы с вами путешествовали?
2. А какое доброе дело мы сделали Тане?
3. Что вам ещё запомнилось в этом путешествии?

Ребята, на память о нашей встрече я хочу подарить волшебные очки. Тот кто их одевает видит в людях только хорошее.Сейчас я одену свои очки.-Ой, какие вы все веселые, красивые и умные.Наденьте свои волшебные очки, улыбнитесь друг другу, от улыбки станет всем светлей!Хорошего всем нам настроения!До свидания, ребята! | Умеет отвечать на вопросы воспитателя, обобщать и делать выводы. |

**Литература:**

1. Быкова, И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112 с.
2. Белинская, Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
3. Лядова, А «Детские песенки». Для голоса с фортепиано. Москва. – Издательство «Музыка» 2000. – 18 с.
4. Ледяйкина, Е.Г., Топникова, Л.А. «Чудеса для малышей». Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 112 с.
5. Петерсон, Л.Г., .Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е изд.). – 224 с.: ил.
6. Степанова, М.С. «Детские праздники». Выпуск 2. Брянск. – Изд-во И.С. Возякова, 1999. – 32 с.
7. Шалаева, Г.П. «Большая книга логических игр». Первый учебник вашего малыша». – Москва: АСТ: СЛОВО, 2013. – 224 с.