

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»
Рубцовский район Алтайский край

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом школы
Протокол от 30.08.2021г. № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
М.Б. Семилуцкая
Приказ № 116 от 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения
«Новониколаевский детский сад «Радуга»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2026 г.

с. Новониколаевка, 2021г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитические данные о СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»	7
3. Результаты анализа потенциала СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»	12
4. Концепция и стратегия развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»	14
5. Содержание и направления по реализации программы развития	16
6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19
7. Оценка результативности инновационной деятельности	21
8. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»	24
9. Механизм реализации Программы развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»	25

1. Паспорт программы развития
 СП «Новониколаевский детский сад «Радуга»
 МБОУ «Новониколаевская СОШ»
 на 2022-2026гг.

Полное наименование учреждения	Структурное подразделение «Новониколаевский детский сад «Радуга» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	658254, Алтайский край, Рубцовский район, с. Новониколаевка, ул. Вовченко, 20
Телефон	8(385)57-71-1-94
Директор МБОУ Заведующий СП	Семилуцкая Марина Борисовна Кулешова Валентина Николаевна
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Рубцовского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Рубцовского района Алтайского края.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности Серия А №0001520, регистрационный №432 от 12.05.2012г. срок действия (бессрочно)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, пребывание детей в ДОУ –10 часов (с 7.30 – 17.30)
Контингент воспитанников	В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет
Группы	младшая разновозрастная группа - от 3 до 5 лет старшая разновозрастная группа - от 5 до 7 лет
Наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Новониколаевский детский сад «Радуга» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026гг.
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МБОУ «Новониколаевская СОШ», комитетом по образованию Администрации Рубцовского района
Разработчики программы	Семилуцкая М.Б. – директор МБОУ Кулешова В.Н. – заведующий СП
Участники программы	Педагоги ДОУ, дети, родители
Статус программы	Нормативный документ СП «Новониколаевский детский сад «Радуга», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы	Педагогический совет Учреждения, родительское собрание.
Управление программой	Педагогический совет Учреждения, родительское собрание.
Контроль за реализацией программы	Администрация МБОУ, педагогический совет, родительское собрание.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2022-2026гг.

программы	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2030г. - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - Устав МБОУ
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности ДООУ на ближайшие 5 лет
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); 2. создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ; 3. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;

	4. создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Целевые показатели (индикаторы)	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 50%. - Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%. - Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса. - Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. - Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОУ. - Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
--	---

2. Информационно-аналитические данные о СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Структурное подразделение «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» является звеном муниципальной системы образования Рубцовского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей, необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Структурное подразделение «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» введено в эксплуатацию с 1977 года.

Юридический адрес: 658254, Алтайский край, Рубцовский р-н, с. Новониколаевка, ул. Вовченко, д.2.

Телефон (школа): 8(38557) 71-1-16

E-mail: oo972school@gmail.com

Фактический адрес:

658254, Алтайский край, Рубцовский р-н, с. Новониколаевка, ул. Вовченко, д.20

Телефон (детский сад): 8(38557) 71-1-94

E-mail: dsnkrub@gmail.com

Финансирование: бюджетное, внебюджетное.

Электронная почта: dsnkrub@gmail.com

Официальный сайт: <https://shkolanovonikolaevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об учредителе: муниципальное образование Рубцовский район, Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией Рубцовского района.

Сведения о руководителе ДОУ: Кулешова Валентина Николаевна, заведующий СП «Новониколаевский детский сад «Радуга».

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская СОШ», утвержден постановлением администрации Рубцовского района от 23.10.2017 года № 577.

Структурное подразделение «Новониколаевский детский сад «Радуга» успешно функционирует в течение 44 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечивается физическое и психическое здоровье детей, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание детского сада расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Территория детского сада по периметру обнесена забором. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 10722 кв.м., из них 40% занято лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Здание и оборудование ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Детский сад посещает 36 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. На игровых площадках имеются прогулочные веранды, песочницы, спортивное оборудование, малые

архитектурные формы. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ, согласно требованиям ФГОС, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации не только групп, но и прилегающей территории. Поэтому вопрос постоянного обновления игровых площадок остается актуальным в любое время.

На территории ДОУ находится спортивная площадка со спортивным оборудованием для занятий на свежем воздухе. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ, предметно – пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- прививочный кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 2 групповых помещения с отдельными спальнями, приемными, туалетными помещениями, буфетами;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, кладовые, прачечная);
- площадка по ПДД.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, ежегодно приобретаются новые игрушки, пособия, развивающие игры.

В коридорах детского сада и в приемных каждой группы имеются информационные стенды с информацией для родителей, педагогов и других сотрудников детского сада.

В группах созданы зоны для различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, двигательной, познавательно – исследовательской, конструирования из разного материала. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: проекторы, экраны, 3 компьютера с выходом в интернет, DVD, акустика, колонки.

Педагогическую деятельность осуществляют 4 педагога. Из них: музыкальный руководитель, 3 воспитателя. В ДОУ 2 педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Руководит коллективом заведующий Кулешова Валентина Николаевна, стаж педагогической работы 9 лет, из них 4 года – заведующий.

Содержание обучения и воспитания детей. СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» работает по основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом детей, на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В вариативную часть ООП входит Парциальная программа «Мой край».

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДОУ в течение последних 3-х лет уделял внимание следующим проблемам:

- организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС;
 - совершенствование работы с родителями обучающихся;
 - организация работы по формированию здоровьесберегающей компетенции дошкольников, воспитанию потребности ребенка в здоровом образе жизни, совершенствованию здоровьесберегающей среды в детском саду;
 - совершенствование работы с одарёнными детьми через кружковую работу.
- Важнейшими направлениями методической работы являются:
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
 - реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
 - совершенствование педагогического мастерства;
 - обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Планы воспитательно-образовательной работы составляются педагогами на основе годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности структурного подразделения «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» (с изменениями и дополнениями на 27.03.2020г), согласован с Врио начальника Управления Росгвардии по Алтайскому краю полковника полиции В.В. Денисовым, начальником Управления ФСБ РФ по Алтайскому краю Ю.В. Мороз, начальником Главного Управления МЧС России по Алтайскому краю генерал-майором внутренней службы А.В. Макаровым.

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (типовой) структурного подразделения «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» согласован: с ВРИО начальника ОГИБДД МО МВД «Рубцовский» майором полиции А.А. Анохиным, утвержден директором МБОУ «Новониколаевская СОШ» О.С. Кривомазовой.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и звукового оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села. Вся работа по обеспечению

безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровые ресурсы

В СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» работают 4 педагога: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Высшее образование имеет 1 человек, профессиональное среднее – 3 человека. Аттестовано 3 педагога учреждения. Из них: 1 квалификационная категория – 3 человека, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, свыше 10 лет – 2 человека.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения в АИРО имени А.М. Топорова, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» активно сотрудничает с КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», проводя производственную практику студентов направления «Дошкольное образование», предоставляя базу дошкольной образовательной организации для проведения открытых занятий, проведения экспериментальной работы студентов при выполнении ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют заслуженные награды муниципального уровня.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 40 лет. Это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов

в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

3. Результаты анализа потенциала
СП «Новониколаевский детский сад «Радуга»
МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальной программы в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной деятельности	Отсутствие программы по работе с одаренными детьми	Разработка программы по работе с одаренными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание

Наличие инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	оздоровительных мероприятий	родителей.	родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

4. Концепция и стратегия развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровые берегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	ежегодно	Заведующий, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заведующий, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта МБОУ	постоянно	Директор МБОУ
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, завхоз
2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, завхоз

3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2022-2026	Заведующий, завхоз, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Заведующий, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заведующий, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Заведующий, педагоги
6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, педагоги

5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, педагоги

6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
 - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
 - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
 - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования СП «Новониколаевского детского сада «Радуга»

7. Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной А. Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; – примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); – приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); – результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; – формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; – максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов. 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконтинентальный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% - соответствие современным требованиям 2 балла: 80% - соответствие современным требованиям 3 балла: 100% - соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на региональном уровне					

	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5 до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

8. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Руководство реализацией Программы развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий структурного подразделения «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития структурного подразделения «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ».

9. Механизм реализации Программы развития СП «Новониколаевский детский сад «Радуга» МБОУ «Новониколаевская СОШ»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

- 1. Финансирование программы за счет:**
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:**
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создание позитивного имиджа детского сада.
- 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:**
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
- 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:**
 - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду.
- 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:**
 - изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
 - совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся равноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.