**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Новониколаевская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на педагогическом совете  МБОУ Новониколаевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |  | **УТВЕРЖДЕНО:**  C:\Users\ПК\Desktop\3.jpgПриказ № 164 от «26» июня 2023 г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

направление общеинтеллектуальное

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 4 класса

Сроки реализации программы

01.09.2023г. - 31.05.2024г

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Составитель:

Фогель Галина Николаевна

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

​с.Новониколаевка‌ 2023 г**.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, требовани­ями к основной образовательной программе начального общего об­разования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина- М: Планета, 2023).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психоло­гические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 для 1-4 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Данная программа составлена для учащихся 4 класса и предполагает проведение 2 часа в неделю, согласно учебного плана МБОУ"Новониколаевская СОШ" - 68 часов .

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

• Предметные недели;

• Библиотечные уроки;

• Деловые беседы;

• Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

• Практические упражнения.

Данная программа предусматривает использование во внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать сле­дующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинте­ресованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из кон­курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Старинная жен­ская одежда | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные жен­ские головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов; * определять по описанию названия головных уборов; * приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении; * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; * определять части предмета, называть их; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять порядок предложений в тексте; * дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание науч­но-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в Интернете; * записывать названия монет в порядке их возраста­ния; * указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения; * объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; * определять горизонтальный и вертикальный срез; * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский пе­рец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель; * называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | Баклажан. | * Называть представителей семейства Паслёновые; * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; * проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким рас­тением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая ра­бота | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 18  -19 | Потребитель­ская корзина | Состав потреби­тельской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; * понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожи­точного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны; * объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы; * называть уровни инфляции; * понимать значение инфляции для экономики. |
| 22  23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотвори­тельность | Благотворитель­ность. | - Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи; * объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»; * называть виды страхования; * называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |
| 27­  28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов. | * Понимать, что такое «смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость». | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта; * сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 31­  32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путеше­ствие. | * Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовыми терминами;   * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс, 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов |
|
| 1-2 | Старинная женская одежда. | 2 |
| 3-4 | Старинные женские головные уборы. | 2 |
| 5-6 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 2 |
| 7-8 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 2 |
| 9-10 | Внутреннее убранство русской избы. | 2 |
| 11-12 | Предметы обихода русской избы. | 2 |
| 13-14 | История посуды на Руси. | 2 |
| 15-16 | Какие деньги были раньше в России | 2 |
| 17-18 | Томат. | 2 |
| 19-20 | Болгарский перец. | 2 |
| 21-22 | Картофель. | 2 |
| 23-24 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 2 |
| 25-26 | Лук. | 2 |
| 27-28 | Капуста. | 2 |
| 29-30 | Горох. | 2 |
| 31-32 | Грибы. | 2 |
| 33-34 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 2 |
| 35-36 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 2 |
| 37-38 | Потребительская корзина. | 2 |
| 39-40 | Прожиточный минимум. | 2 |
| 41-42 | Инфляция. | 2 |
| 43-44 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
| 45-46 | Благотворительность. | 2 |
| 47-48 | Страхование. | 2 |
| 49-50 | В бассейне. | 2 |
| 51-52 | Делаем ремонт. | 2 |
| 53-54 | Делаем ремонт. | 2 |
| 55-56 | Праздничный торт. | 2 |
| 57-58 | Обустраиваем участок. | 2 |
| 59-60 | Поход в кино. | 2 |
| 61-62 | Организуем экскурсию | 2 |
| 63-64 | Отправляемся в путешествие. | 2 |
| 65-66 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 2 |
| 67-68 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности. | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Материально - техническое обеспечение.**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.Магнитная доска.

3.Персональный компьютер с принтером.

4.Ксерокс.

5.Принтер.

**Список литературы.**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Интернет - ресурсы.**

1.<https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335>

2.https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_zanjatij\_po\_funkcionalnoj\_gramotnosti\_vo\_2\_klasse/457-1-0-85641

3. https://videouroki.net/razrabotki/funktsional-naia-ghramotnost-3-klass.html

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание изменений** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |