|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на педагогическом совете  МБОУ Новониколаевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |  | **УТВЕРЖДЕНО:**  C:\Users\ПК\Desktop\3.jpgПриказ № 164 от «26» июня 2023 г. |

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность:  
учение с увлечением»  
 3 класс**

Ступень обучения: начальное общее образование 1- 4 классы

Уровень общего образования: базовый

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 68 ч

**Составитель:**

учитель начальных классов

Iквалификационной категории

Турнаева Светлана Анатольевна

с.Новониколаевка, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требовани­ями к основной образовательной программе начального общего об­разования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психоло­гические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и рус­ских народных сказок, составление характеристики героев прочи­танных произведений, деление текстов на части, составление кар­тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апель­сином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произве­дений; деление текстов на части, составление плана; ответы по со­держанию прочитанных произведений, эмоциональная и личност­ная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 за­нятия): нахождение значений математических выражений в пре­делах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри­ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валю­та.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, ово­щами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере­гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды кор­ней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на во­просы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 заня­тия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства ме­ла, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, за­работная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 за­нятия): нахождение значений математических выражений в преде­лах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение ча­сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто­имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диа­грамм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать сле­дующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинте­ресованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из кон­курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | **Блок «Читательская** | **грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из тек­ста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй; * определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из тек­ста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведе­нии; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос; * определять название книг с достоверны­ми сведениями. |
| 7 | Хлеб - всему го­  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * записывать предложение, которое соот­ветствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведе­нии; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предло­жений; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении ме­ла; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по задан­ному условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный во­прос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и опреде­лять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при ис­пользовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведе- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нии;  - отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведе­нии. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный каль­ций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образова­ние облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное веще- | Мел. | - Определять внешние признаки мела; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ство - мел |  | * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла по­является пена; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода; * объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |
| 16 | Волшебный маг­нит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная** | | | **забота** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повсе­дневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефи- | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | цит, профицит. | «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»; * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»; * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профес­сий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается нало­гом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»; * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; * формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * составлять задачу по предложенному ре­шению; * формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диа­граммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многознач­ных чисел; * находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму; * анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный мини- | - Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мум, минимальная пен­сия, пособия. | таблице;   * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового материала; * подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать со­ставные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле то­вар со скидкой; * находить часть от числа. |
| **Проверочная работа**  **работа** | | | |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повсе­дневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |

**Методические пособия**

Ведение курса «Функциональная грамотность: учение с увлечением»  
обеспечивается следующими пособиями:

1. М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Программа курса. Тематическое планирование. Методические рекомендации к занятиям» - М.: Планета, 2023
2. Рабочая тетрадь для 3 класса. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. - М.: Планета, 2023